

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 108»
Приказ № 70/10 от «09» 09 2019



Гордеева И.Б.



**Программа развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 108»
на 2019-2024г.**

Рязань 2019г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы развития
3. Информационная справка
 - 3.1. Общие сведения
 - 3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения
 - 3.3. Анализ деятельности МБДОУ № «Детский сад № 108»
 - 3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья
 - 3.3.2. Показатели качества образовательного процесса
 - 3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса
 - 3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение
 - 3.4. Социальные партнёры детского сада
4. Концепция Программы
 - 4.1. Принципы заложенные в основу Программы
 - 4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы
 - 4.3. Механизмы реализации Программы
 - 4.4. Стратегия Программы
5. Возможные риски и способы их минимизации

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 108» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 108» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад № 108» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МБДОУ «Детский сад № 108». Новая редакция программы Развития МБДОУ «Детский сад № 108» была принята на общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации. **Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ. **Нормативно-правовая адекватность** - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт программы развития

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития на 2019 – 2024 г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 108» г. Рязань (далее ДООУ) |
| Руководитель Программы | Заведующий МБДОУ «Детский сад № 108» Гордеева Ирина Борисовна |
| Разработчики программы | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДООУ. |
| Участники Программы | Сотрудники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников. |
| Адрес сайта на портале Управления образования и молодежной политики администрации города Рязани | Dou108.edu.admrzn.ru |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Устав образовательного учреждения; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём |
| <p>Цели Программы</p> | <p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. |
| <p>Задачи программы</p> | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии 6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого |

| | |
|--|---|
| | <p>ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p> <p>15. Активизировать использование ИКТ для развития ребенка в условиях ДОУ и интерактивных форм взаимодействия с родителями.</p> |
| <p>Основные функции Программы</p> | <p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| <p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</p> | <p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива |

| | |
|--|--|
| | <p>учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДООУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДООУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДООУ.</p> <p>8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>10. Стабильность медико-педагогического состава ДООУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>15. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>16. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p> <p>17. Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования по различным видам деятельности.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Программа рассчитана на 5 лет с 2019-2024гг. 1 этап – 2019-2020гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2020-2023 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2023- 2024 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p> |
| <p>Система контроля за реализацией Программы</p> | <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Министерства образования Рязанской области, Управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани, внутренний контроль администрации учреждения</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p> |
| <p>Финансовое обеспечение Программы</p> | <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Приоритетные направления Программы</p> | <p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытнo–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.</p> |
| <p>Риски</p> | <p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;</p> |

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

МБДОУ № «Детский сад № 108»

Дата создания ДОУ, месторасположение, площади

Адрес объекта: 390044, г. Рязань, ул. Великанова дом № 5, корпус 2

Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание из **2** этажей,
- наличие прилегающего земельного участка: **да**;

Год постройки здания: **1970** год, с последующей реконструкцией в 1998 году (переоборудование группы в спортивный зал).

В ДОУ функционирует 11 групп, из них: 8 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста, 3 группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Режим работы ДОУ 12 часов с 07.00-19.00 понедельник-пятница.

Краткая история ДОУ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный уровень педагогов

высшее образование -15 чел./ 54% педагогов

среднее специальное - 13 чел./ 46 % педагогов

Квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 7 чел./ 25%

педагогов первая квалификационная категория –
11 чел./ 39 %

педагогов соответствие занимаемой должности – 4
чел. / 14 % педагогов

не имеют категории – 6 чел / 21 % педагогов

Возрастные категории педагогов:

до 30 лет - 9 педагогов – 32%

от 30 - 55 лет - 13 педагогов – 47%

старше 55 лет - 6 педагогов – 21 %

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатель групп общеразвивающей направленности –16 человек;

Воспитатели групп компенсирующей направленности – 6 чел.;

Учителя-логопеды – 2 чел.;

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Инструктор по ФИЗО – 1 чел.

Организационная структура управления ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Рязанской области, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида».

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I блок - Общественное управление:

Попечительский совет ДОУ:

1. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ.

2. Содействует улучшению материально-технической базы ДОУ, благоустройству его помещений и территории.
3. Содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
5. Обеспечивает информирование общественности о состоянии дел в образовательном учреждении.
6. Участвует в разработке и согласовании локальных правовых актов ДОУ, устанавливающих: виды, размеры, условия и порядок произведения доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников ДОУ в пределах средств, имеющихся в ДОУ на оплату труда.
7. Участвует в оценке качества и результативности труда работников ДОУ и распределении выплат стимулирующего характера работникам.

Общее собрание работников

II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

На II уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

Структура управления МБДОУ «Детский сад № 108»



В ДОУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

| | |
|--|----------|
| Общее количество воспитанников ДОУ - 270 | |
| Из них: | |
| Имеют заключение ПМПК | 56 детей |

В 2018-2019г. в ДОУ функционирует 11 групп

| Группы ДОУ | Количество групп | Возраст детей, лет | Списочный состав групп, чел. |
|--|------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 1 младшая группа | 1 | 2-3 | 25 |
| 2 младшая группа | 2 | 3-4 | |
| Средняя группа | 3 | 4-5 | 27 |
| Старшая логопедическая группа | 1 | 5-6 | 27 |
| Старшая логопедическая группа | 2 | 5-6 | 22 |
| Подготовительная логопедическая группа | 1 | 6-7 | |
| Подготовительная логопедическая группа | 1 | 6-7 | 22 |
| Всего: | 11 | 2-7 | 270 |

Контингент воспитанников:

от 2 до 3-х лет - 20 детей
от 3 до 4 -х лет - 81 детей
от 4 до 5- ти лет - 68детей
от 5 до 6 -ти лет - 56 детей
от 6 до 7 -ми лет - 65 детей
Девочек : 128
Мальчиков : 142

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Особое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДООУ, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДООУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДООУ, питании;
- 94 % родителей удовлетворены работой ДООУ по адаптации детей;
- 96 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (4 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДООУ, но лишь 46 % родителей пользуются этим, 20% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий

| | | |
|---|------------------------|-----|
| 1 | Общее количество семей | 270 |
| | Из них работают | 270 |

| | | |
|---|---|-----|
| | Из них не работают | 1 |
| 2 | <i>Образование родителей:</i> | |
| | Высшее | 150 |
| | Среднее специальное | 110 |
| | Среднее | 10 |
| <i>Социальный статус учащихся и их семей</i> | | |
| 1 | Число многодетных семей, | 5 |
| | Из них полных | 5 |
| | Неполных | 0 |
| 2 | Число детей из многодетных семей | 15 |
| 3 | Число детей из неполных семей | 20 |
| | Из них дети, родители которых вдовы(вдовцы) | 3 |
| | Разведенные | 14 |
| | Одинокие матери | 3 |
| 4 | Число детей-инвалидов | 3 |
| 5 | Число детей, обучающихся на дому | 0 |
| 6 | Число детей, находящихся под опекой (попечительство) | 0 |
| | Сирот | 0 |
| | Из них состоящих на учетах (каких) | 0 |
| 7 | Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту | 0 |
| | По инвалидности | 0 |
| 8 | Число детей, родители которых военнослужащие по контракту | 0 |
| 9 | Число детей из малообеспеченных семей | 14 |
| 10 | Число детей, относящихся к «группе риска» | 0 |
| 11 | Число семей, состоящих в социально опасном положении | 0 |
| | В них детей | 0 |
| 12 | Число детей, не имеющих Российского гражданства | 0 |

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 108», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Для логопедических групп: «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 108», разработанная на основе Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и др.) и направленной на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

а также парциальных программ:

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);
- Программа «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина (программа направлена на познавательное, творческое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность)..

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Программа «Детский фитнес» Е.В.Сулим (программа направлена на повышение интереса детей дошкольного возраста к физкультурным занятиям; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития).
- Программа З.И.Бересневой «Здоровый малыш».
- Программа оздоровления в ДОУ» и авторской технологии «Здоровый малыш» (М.В. Степашкина)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).
- Программа Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
- Программа М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети);

Образовательная область «Речевое развитие»

- Программа «Развитие речи с 3-7» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

Целью ДОО является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

ДОО оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДОО заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия студийно-кружковой работы по следующему направлению:

- «Волшебные ладошки» (12 группа, 10 группа)-нетрадиционные техники рисования
- «Умники и умницы»(4 группа)-развитие математических способностей и логики
- «Волшебная бумага» (8 группа)-конструирование из бумаги
- «Чудеса из слоеного теста» (2 группа)-лепка из теста
- «Оригамика» (7 группа)-конструирование в технике «оригами»
- «Вечный двигатель» (1 группа)-конструирование из различных видов конструктора
- «Лего-конструирование» (9 группа)- конструирование из конструктора «лего»
- Театральная студия «Овация»

Учитывая запросы родителей и интересы детей (по социальному заказу родителей), ДОО осуществляет дополнительные образовательные услуги для детей, которые оказывают не только педагоги детского сада, но и специалисты образовательных учреждений социума.

Детям в учреждении предлагается спектр дополнительных платных образовательных услуг:

- **Хореография**
- **Английский язык**
- **Обучение чтению**
- **Шахматы**

3.3. Анализ деятельности МБДОУ

«Детский сад № 108»

3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2017-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В МБДОУ «Детский сад 108» созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за территорией ДОУ при помощи охранной фирмы, на калитку поставлен домофон.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции,

инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая

- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки, дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Мониторинг заболеваемости в 2017– 2018 учебном году

| 2017– 2018 уч. год | |
|---|------|
| ВСЕГО ЗАБОЛЕВАНИЙ | 705 |
| ОРВИ | 678 |
| ГАСТРОЭНТЕРИТ | 1 |
| СКАРЛАТИНА | 7 |
| АНГИНА | 0 |
| ПНЕВМОНИЯ | 3 |
| ПРОЧИЕ | 16 |
| В/ОСПА | 16 |
| СР.-СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ | 251 |
| ИНДЕКС ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ | 2.6 |
| РАБОЧИХ ДНЕЙ | 183 |
| ПРОПУЩЕНО ПО БОЛЕЗНИ 1 РЕБЕНКОМ | 13,2 |
| ПРОПУЩЕНО ПО ПРОЧИМ ПРИЧИНАМ НА 1 РЕБЕНКА | 73 |
| ПОСЕЩАЕМОСТЬ НА 1 РЕБЕНКА | 99 |
| СРЕДНЯЯ ПОСЕЩАЕМОСТЬ В ДЕНЬ | 142 |
| % ПОСЕЩАЕМОСТИ | 54 |

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Создать предметно-развивающую среду в ДОУ способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья

Цель:

- Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.
- Задачи:
- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

3.3.2. Показатели качества образовательного процесса

Результаты выполнения образовательных программ ДОУ по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Физическая подготовленность детей (2017 – 2018 уч год)

| Группы | I младшая «Колобок» | II младшая «Дюймовочка» | II младшая «Теремок» | Средняя «Солнышко» | Средняя «Непоседы» | Средняя «Паровозик» |
|--------|------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
|--------|------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|

| | | | | | | |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Всего | 27 чел | 28 чел | 26 чел | 22 чел | 24 чел | 24 чел |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 13% | 5% | 26% |
| Средний | 54% | 67% | 58% | 57% | 72% | 55% |
| Низкий | 46% | 33% | 42% | 30% | 23% | 19% |

| Группы | Старшая «Семицветик» | Старшая «Буратино» | Подготовительная группа «Русачок» | Подготовительная группа «Сказка» | Подготовительная группа «Незнайка» | ДОУ % |
|----------------|-----------------------------|---------------------------|--|---|---|--------------|
| Всего | 28 чел | 28 чел | 23 чел | 18 чел | 22 чел | 270 |
| Высокий | 36% | 41% | 48% | 53% | 52% | 25% |
| Средний | 62% | 58% | 52% | 47% | 48 % | 58% |
| Низкий | 2% | 1% | 0 | 0 | 0 | 17% |

Невысокие показатели физического развития детей обусловлены отсутствием инструктора физкультуры в ДОУ. В дальнейшем планируется работа по повышению уровня физического воспитания в ДОУ, с привлечением нового инструктора по ФИЗО, активизации деятельности педагогического состава в данном направлении: проведение подвижных игр, народных игр, спортивных праздников, эстафет, работы по здоровьесберегающим технологиям и др. Особое внимание уделить совместным мероприятиям с родителями воспитанников ДОУ.

Педагогическая диагностика уровня развития детей по основным направлениям (образовательным областям) развития (в %)

| | <i>2017– 2018 учебный год</i> | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | <i>Старший дошкольный возраст</i> | | | <i>Средний дошкольный возраст</i> | | | <i>Младший дошкольный возраст</i> | | |
| <i>Образовательные области</i> | <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Низкий уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Низкий уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Низкий уровень</i> |
| <i>Познавательное развитие</i> | 72,6% | 27% | 0,4% | 36% | 62% | 2% | 16,5% | 49,5% | 34% |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|------|-------|-------|----|-------|-------|-------|
| <i>Речевое развитие</i> | 65,6% | 33,6% | 0,8% | 34% | 57% | 9% | 32% | 47,5% | 20,5% |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | 68% | 31% | 1% | 27% | 69% | 4% | 10,5% | 57,5% | 32% |
| <i>Социально – коммуникативное</i> | 66% | 34% | 0 | 61,5% | 35,5% | 3% | 19% | 56% | 25% |
| <i>Физическое развитие</i> | 65,6% | 54,2% | 0,2% | 59% | 35% | 6% | 10% | 68,2% | 21,8% |

Выводы:

Результаты мониторинга выявили достаточно хороший уровень важнейших показателей по всем образовательным областям: речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Полученные результаты говорят о стабильной положительной динамике в усвоении детьми АООП ДО по всем разделам.

3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Сведения о педагогических работниках МБДОУ «Детский сад №108»

на 01.09.2018 г.

| № п/п | ФИО Педагогического работника | Занимаемая должность в учреждении | Стаж Работы в данной должности | Общий стаж работы | Наличие образования | | |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------|--|--|------|
| | | | | | Какое учреждение профессионального образования окончил | Среднее/ Среднее профессиональное/ высшее, категория | С Кв |
| 1. | Косырева Наталья Анатольевна | воспитатель | 7 лет | 15 лет | РГУ им С.А.Есенина | Высшее, высшая категория | на |
| 2. | Тригуб Наталья Ивановна | воспитатель | 6 лет | 9 лет | Смоленский государственный педагогический университет | Высшее, 1 квалиф. категория | на |
| 3. | Солдатова Валентина Семеновна | воспитатель | 32 года | 42 года | Клепиковский технологический техникум | Среднее-техническое высшая категория | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------|--------|--------|--------------------|--|----------------|
| 4. | Мартьянова Равиля Ниязовна | Воспитатель, | 2 года | 16 лет | СПТУ | Среднее- техническое, 1 квалиф. категория | |
| 5. | Бындыч Надежда Васильевна | воспитатель | 36 лет | 40 лет | РГПИ | Высшее, высшая категория | И о |
| 6. | Нетужилкина Ирина Вячеславовна | воспитатель | 9 лет | 9 лет | РГУ им С.А.Есенина | Высшее, высшая категория | д сп чи |
| 7. | Гусева Ольга Сергеевна | воспитатель | 15 лет | 16 лет | РГУ им С.А.Есенина | Высшее, высшая категория | П ли ь р |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|--------------|---------|--------|--|---|------------------------------|
| 8 | Романова Марина Александровна | воспитатель | 25 лет | 28 лет | Зарайское педагогическое училище | Среднее профессиональное, высшая категория | П на об П на |
| 9. | Абрамова Дарья Николаевна | воспитатель | 4 года | 7 лет | Государственный институт культуры и искусств | Высшее, без категории | Х тв хо П |
| 10 . | Медведева Татьяна Владимировна | воспитатель | 8 лет | 11 лет | РГУ им С.А.Есенина | Высшее, 1 квалиф. категория | П |
| 11 . | Ванина Александра Николаевна | Воспитатель, | 5 лет | 9 лет | Рыльский социально-педагогический колледж | Среднее-специальное, без категории | П на об П на |
| 12 | Филачева | воспитатель | 34 года | 40 лет | РГПУ им | Высшее, | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------|------------|---------|--|--|----------|
| . | Анна Викторовна | | | | С.А.Есенина | без категории | об на |
| 13 | Пожогина Анастасия Ивановна | воспитатель | 9 лет | 14 лет | РГПУ им С.А.Есенина | Высшее, высшая категория | Ес ит |
| 14 | Демина Виктория Андреевна | воспитатель | Первый год | | Касимовский педагогический колледж | Среднее- специальное, без категории | |
| 15 | Бурцева Ольга Анатольевна | воспитатель | 2 года | 22 года | | Среднее- специальное, 1 квалиф. категория | |
| 16 | Землякова Людмила Альбертовна | воспитатель | 1 год | 15 лет | | Среднее- специальное, без категории | |
| 17 | Тимофеева Елена Александровна | воспитатель | 3 года | 3 года | Рязанский педагогический колледж | Среднее- специальное, 1 квалиф. категория | |
| 18 | Буянова Елена Александровна | воспитатель | Первый год | | Студентка РГУ им С.А.Есенина | без категории | |
| 19 | Концевич Инга Вячеславовна | воспитатель | Первый год | 30 лет | Мичуринский государственный педагогический институт | Высшее, без категории | об на |
| 20 | Чувашова Марина Владимировна | воспитатель | 4 года | | РГУ им С.А.Есенина | Высшее, 1 квалиф. категория | пе |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|------------|---------|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 21 | Пискун Юлия Борисовна | Учитель-логопед | 9 лет | 9 лет | Северо-Казахстанский государственный университет им.М.Козыбаева | Высшее, 1 квалиф. категория | |
| 22 | Маркова Ольга Вячеславовна | воспитатель | 5 лет | 17 лет | РГУ им С.А.Есенина | Высшее, без категории | |
| 23 | Исакова Светлана Андреевна | Учитель-логопед | Первый год | 9 лет | РГУ им С.А.Есенина | Высшее, без категории | |
| 24 | Зайцева Алла Владимировна | Музыкальный работник | 43 года | 43 года | Ряз. Музыкальное училище им. Пироговых | Среднее профессиональное, без категории | |
| 25 | Вотякова Елена Юрьевна | Педагог-психолог | Первый год | | РГМУ им. И.П.Павлова | Высшее, без категории | |
| 26 | Камший Ирина Витальевна | воспитатель | Первый год | | Кубанский государственный университет | Среднее-специальное, без категории | |
| 27 | Сорокина | Инструктор по | Первый год | 6 лет | РГУ им С.А.Есенина | Высшее, | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|------|--|--|--|---------------|----|
| | Ульяна Алексеевна | ФИЗО | | | | без категории | на |
|--|----------------------|------|--|--|--|---------------|----|

Тематика самообразования педагогов

МДОУ «Детский сад №108»

на 2018 – 2019 учебный год

| № группы | Ф. И. О. педагога | Тема самообразования |
|----------|-----------------------------------|--|
| 1 | Косырева Наталья Анатольевна | Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. |
| | Тригуб Наталья Ивановна | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с использованием учебно-игровых пособий «Логико-мальш», «Игровизор». |
| 2 | Солдатова Валентина семеновна | Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через дидактические игры |
| | Мартьянова Рауля Ниязовна | Развитие связной речи детей 4-5 лет |
| 3 | Бындыч Надежда Васильевна | Развитие творческих способностей детей посредством пластилинографии. |
| | Нетужилкина Ирина Вячеславовна | Детская мультипликация как средство интегративного развития личности ребенка. |
| 4 | Романова Марина Александровна | Лепбуки как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. |
| | Гусева Ольга Сергеевна | Развитие основ логического мышления у детей дошкольного возраста посредством использования современных педагогических технологий и средств обучения. |
| 5 | Абрамова Дарья Николаевна | Сказкотерапия как средство формирования речи детей 3-4 лет. |
| | Медведева Татьяна Владимировна | Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное |

| | | |
|----------------------|----------------------------------|---|
| | | развитие. |
| 7 | Филачева Анна Викторовна | Рисование нетрадиционными техниками в старшей группе детского сада. |
| | Ванина Александра Николаевна | Развитие математических способностей детей старшей группы через игру. |
| 8 | Пожогина Анастасия Ивановна | Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через бумажную пластику. |
| | Камший Ирина Витальевна | Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через знакомство с русскими народными праздниками. |
| 9 | Землякова Людмила Альбертовна | Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ИЗО-деятельности |
| | Бурцева Ольга Анатольевна | Экологическое воспитание посредством дидактических игр. |
| 10 | Тимофеева Елена Александровна | Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет. |
| | Буянова Елена Александровна | Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет. |
| 11 | Концевич Инга Вячеславовна | Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста. |
| | Демина Виктория Андреевна | Развитие детей 4 года жизни |
| 12 | Чувашова Марина Владимировна | Особенности формирования представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста |
| | Маркова Ольга Вячеславовна | Театральная деятельность как метод развития речи дошкольников |
| Инструктор ФИЗО | Сорокина Ульяна Алексеевна | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ вне занятий. |
| Учитель - логопед | Пискун Юлия Борисовна | Формирование оптико-пространственной ориентировки у детей 5-6 лет. |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------|--|
| Учитель - логопед | Исакова Светлана Андреевна | Развитие словаря детей 5-7 лет. |
| Музыкальный руководитель | Рытова Галина Александровна | Методические приемы в работе музыкального руководителя в процессе разучивания песни. |
| Музыкальный руководитель | Зайцева Алла Владимировна | Вокальная импровизация. |
| Педагог-психолог | Вотякова Елена Юрьевна | Психологическая готовность детей к школьному обучению |

7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога соответствуют занимаемой должности, 6 не имеют квалификационной категории. Можем сделать выводы, что педагогический состав ДОУ имеет квалификационный уровень, но необходимо проложить работу по его повышению.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Два педагога прошли переподготовку необходимую, для работы в должности.

В течении всего периода педагоги ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Результатом высокопрофессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива стало участие:

В городских мероприятиях на базе ДОУ:

- Методическая площадка для логопедов Московского района города Рязани

В городских мероприятиях вне ДОУ:

- Участие в городской методической конференции для учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Вектор успеха».
- Межрегиональный методический интенсив «Технологии успеха»
- Участие в региональном этапе 3 Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (3 место в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» Тимофеева Е.А.)
- Участие в семинаре «Птица года 2018» Материалы методической работы опубликованы в сборнике.
- Участие в конкурсе «Рукотворное чудо»
- Участие в городском конкурсе «Пешеход. Пассажир, Водитель».
- Участие в городском конкурсе «Мы дети планеты Земля»
- Участие в городском конкурсе «Мы разные, мы вместе»
- Участие в городской акции «Новогодье»
- Участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества и выставке изобразительного творчества
- Участие в городском конкурсе «Театр где играют дети» (Коледова Рита –за лучшую женскую роль)
- Гродской конкурс «Детский сад –цветущий сад» (победитель в номинации «Цветы детства»)
- Участие в городской выставке «Глиняная сказка»
- Участие в в Днях защиты от экологической опасности в городе Рязани
- Участие в конкурсе «Зажигаем звезды» (диплом 1 степени- Коледова Рита, Прохоров Станислав)
- Участие в городском конкурсе чтецов «Весенние проталины»
- Участие в благотворительной акции «Добрые крышечки»
- Участие в конкурсе по пожарной безопасности
- Участие в 3 Межрегиональной акции «Читаем Анатолия Митяева»

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ,

обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. педагогические кадры.

3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДООУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет

ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

- 11 групповых помещений: групповая комната, умывальник, туалетная комната, раздевалка; в 4 группах имеются спальни.
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, изолятор, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДООУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;

- развития экологической культуры – уголки природы, цветники;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда и педагога -психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

| Образовательная область | Наличие помещений | Средства воспитания и обучения |
|-------------------------|---|---|
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.). |
| | Групповые комнаты | Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование. |
| | Спортивная площадка | Оборудованная спортивная площадка с твердым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, бревна, баскетбольные щиты, спортивный комплекс, гимнастическая стенка, мишени, кольцобросы. |
| | Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет Изолятор | Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др. |
| Речевое развитие | Групповые комнаты | Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи. |
| | Логопедический кабинет | Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые комнаты | Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам. |
| | Территория ДОУ | Разметка перекрестка на улице, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, цветники и др. |
| | Зоны театрализованной деятельности в группах | Настольно-плоскостной театр: "репка", "Колобок", "Курочка Ряба" и др. Театр игрушек (фигурок) с персонажами (петрушка, собака, кошка, медведь, заяц, лиса, бабушка, дедушка, внучка, лягушка, мышка); Фланеграф с набором фигурок персонажей, декораций; Настольный театр: "Гуси-лебеди", "Три |

| | | |
|-------------------------------------|-------------------|---|
| | | <p>медведя", "Лиса и заяц" (фигуры объемные и плоские, из фанеры и картона); Театр игрушек-фигурок "Перчатки Полумаски и элементы костюмов: медведя, лисы, зайца, петуха (набор); Набор для объемного и плоскостного театра; Фланеграф с набором персонажей; Полумаски и элементы костюмов к литературным произведениям; Фланеграф с набором персонажей; Кукольные театры</p> |
| Познавательное развитие | Групповые комнаты | <p>Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые комнаты | <p>Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.</p> |
| | Музыкальный зал | <p>Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, синтезатор. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.</p> |

3.4. Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 108»

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий,

учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию

педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с санаторием журавлик и детской поликлиникой №6.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ №47

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах

Пожарной частью № 4

- Профилактика .
- Пропаганда соблюдения правил противопожарной безопасности детьми и взрослыми.
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДООУ
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

4. Концепция Программы развития МБДОУ

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного

стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечить преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и

информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

13. Повысить информационную открытости образовательного пространства ДООУ.

15. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания

детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДООУ);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДООУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДООУ и определение объемов и источников их финансирования).

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

| Основные ожидаемые результаты | Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов |
|--|---|
| Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; | - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДООУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность. |
| Повышение качества дошкольного образования | Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде). |
| Возрастные достижения ребенка | Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой |

| | |
|---|---|
| | <p>деятельности с детьми и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| <p>Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта. |
| <p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня. |
| <p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада. |
| <p>Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%. |

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства,

нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и

психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОУ
(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 108» г. Рязани и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность

в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ
(как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать

результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение

ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно

из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны *выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;
- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;

- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДООУ и взаимодействия подразделений ДООУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДООУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДООУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Здоровая жизнь», «Сотрудничество. Родители и детский сад», «Профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Профессиональный рост педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение

квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания;

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДООУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации программы

« Профессиональный рост педагога»»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|---|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Организационно-подготовительный этап /2019 год/ | | | |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024г | Постоянно | Заведующий, зам.зав.по ВМР |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации. | 2019-2024 (согласно годового плана) | зам.зав.по ВМР |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | -Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2019-2024 | Заведующий, зам.зав.по ВМР |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности | -повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации | 2019-2024 | зам.зав.по ВМР |

| Этап реализации /2018-2023 годы/ | | | |
|--|--|----------------------------------|---------------------------|
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ | -корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно- тематического планирования. | 2019-2024 | зам.зав.по ВМР |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе. | 2019-2024 | Заведующий зам.зав.по ВМР |
| Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | Постоянно по мере финансирования | Заведующий Воспитатели |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности; | По мере финансирования | Заведующий Воспитатели |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| <p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p> | <p>-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p> | <p>постоянно</p> | <p>Заведующий зам.зав.по ВМР</p> |
| <p>Аналитико-информационный этап /2024 год/</p> | | | |
| <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p> | <p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p> | <p>В течение всего отчетного периода 2019-2024</p> | <p>Заведующий зам.зав.по ВМР</p> |
| <p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p> | <p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,</p> | <p>Ежегодно В течение всего отчетного периода</p> | <p>Заведующий зам.зав.по ВМР</p> |
| <p>Определение новых направлений развития</p> | <p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДООУ)</p> | <p>2024 г.</p> | <p>Заведующий зам.зав.по ВМР</p> |

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровая жизнь»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Здоровая жизнь»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|---|--|----------------------------------|--|
| Организационно-подготовительный этап /2019 год/ | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровая жизнь») | 2019г. | Заведующий зам.зав по ВМР, воспитатели |
| Этап реализации /2020-2024 годы/ | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей | Постоянно | Заведующий зам.зав по ВМР, воспитатели |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена дверных блоков в группах и на пищеблоке; - капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, ремонт бассейна, прачечной; -ремонт веранд; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); - Покупка технологического оборудования: - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного | Постоянно по мере финансирования | Заведующий |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| | зала; | | |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; | -постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС». | В течение всего отчетного периода | Заведующий зам.зав по ВМР, воспитатели |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | -комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой. | В течение всего отчетного периода | Заведующий зам.зав по ВМР, воспитатели |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье". | В течение всего отчетного периода | Заведующий зам.зав по ВМР, воспитатели |
| Аналитико- информационный этап /2024 год/ | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ); | 2024 | Заведующий зам.зав по ВМР, воспитатели |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | -проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с. | В течение всего отчетного периода | Зам.зав по ВМР, воспитатели |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно | -Осуществление программы производственного контроля | В течение всего отчетного периода | Заведующий |

| | | | |
|--|--|--|--|
| пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | | | |
|--|--|--|--|

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Сотрудничество. Родители и детский сад»

Проблема:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы
«Сотрудничество. Родители и детский сад»

| Направления работы | Система мероприятий | срок | ответственный |
|--|--|-----------|---|
| Организационно-подготовительный этап /2019 год/ | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2019 | Заведующий Зам.зав.по ВМР |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов | 2019 | Заведующий Зам.зав.по ВМР воспитатели |
| этап реализации /2019-2024годы/ | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | -Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2019-2023 | Заведующий Зам.зав.по ВМР воспитатели |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | -Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ | 2019-2024 | Зам.зав.по ВМР воспитатели |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | -Родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты | постоянно | Заведующий |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность) | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ. | постоянно | Заведующий Зам.зав.по ВМР воспитатели |
| Аналитико-информационный этап /2024 год/ | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив | Ежегодно | Заведующий Зам.зав.по ВМР воспитатели |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ) | 2019,2024 | Заведующий Зам.зав.по ВМР |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2019-2024 | Заведующий Зам.зав.по ВМР воспитатели |

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Возможные риски и способы их минимизации

| Риски |
|---|
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. |
| Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. |
| Сдвиг сроков выполнения проектов Программы |
| Не достижение всех заявленных результатов |
| Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок). |
| Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением). |
| Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы). |

