

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №108» г. РЯЗАНЬ

г. Рязань, ул. Великанова, д 5, корп. 2

Телефон: 35-46-21, 35-48-49

факс: 35-46-21

mdoy108@yandex.ru

Принято

Решением педагогического совета №1

От «16» 08 2011 г.

Утверждено

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №108»

/И.Б.Гордеева

Приказ № 110

От «01» 09 2011 г.



АДАПТИВНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 108»

Рязань 2021 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108»	6
1.3. Принципы и подходы, определяющие содержание Адаптированной образовательной программы.	8
1.4. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	9
1.5. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы.	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	20
2.1. Цель работы	20
2.2. Задачи	21
2.3. Аналитико-диагностическая деятельность	23
2.4. Направления работы.	24
2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	24
2.4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	31
2.4.3. Организация коррекционной работы.....	34
2.5. Организационное обеспечение коррекционной работы.	35
2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.5.2. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в средней логопедической группе	41
2.5.3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально	50
ориентированных коррекционных мероприятий в старшей логопедической группе.	50
2.5.4. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в подготовительной логопедической группе.....	61
2.5.5. Описание форм, способов, методов и средств образовательной деятельности по реализации АООП для детей с ТНР	76
2.5.6. Сроки и формы организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	78
2.5.7. Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном процессе	79
2.6. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку	

коррекционных мероприятий.....	86
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	88
3.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.	88
3.2. Требования к условиям реализации программы.	89
3.3. Кадровое обеспечение	96
3.4. Планирование образовательной деятельности	96
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	103
3.6. Список нормативных документов и научно-методической литературы	103
3.7. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.	107
3.8. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.	108
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ. Документация учителя – логопеда.	110

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

При составлении адаптированной образовательной программы авторы ориентировались на:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Программа разработана на основе педагогической и психологической диагностики детей с ОВЗ и выстроена на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определено специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждена и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрированы необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного) воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать

толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих ОВЗ (отклонения в речевом развитии), неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно - развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогов.



1.2. Цель и задачи Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108».

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются правовые акты Российской Федерации:

- ▣ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▣ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01 января 2021 г. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель Программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с нарушениями речи, обучающихся в МБДОУ «Детский сад №108» г.Рязани.

Программа коррекционно-педагогической работы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

- реализация Адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.3. Принципы и подходы, определяющие содержание Адаптированной образовательной программы.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В соответствии со Стандартом ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие МБДОУ с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия г. Рязани, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Рязани и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа.

3. Принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР), посещают группу компенсирующей направленности, сопровождение которых осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты МБДОУ и воспитатели. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы.

Реализация основных направлений развития дошкольников предполагается через освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с включением в них коррекционно-обучающих и развивающих задач по преодолению речевых нарушений и развитию сенсомоторных и высших психических функций.

Тяжелое недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Программа рассчитана на детей со следующими заключениями:

1.Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие

речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит.; «атпб» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковка, «тпяпип» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Особенности речевого развития детей со II уровнем общего недоразвития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить мокó» — дай пить молоко; «бáска атáть ника» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи асáня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мо́га кукаф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «та́син петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидít а туе» — сидит на стуле, «щít а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли,

тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «ма́нька во́лк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Особенности речевого развития детей с III уровнем общего недоразвития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йка мо́лит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́шюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробиха» — «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-

слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвик*» — снеговик, «*хихиист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапpавóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кoрáбыль*» — корабль, «*тыpавá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с IV уровнем развития речи.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулирующик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашла, пришла — «шла»; треугольный — «острый», угольный — и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т.д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножнице — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной*, льняной — длиной», медвежий — «междин*»), сложных слов (листопад — «листяной*, пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными

придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

2. Характеристика речи детей, страдающих заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, ж* др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

3. Особенности речевого развития детей с дизартрией.

Причинами возникновения дизартрии являются различные вредоносные факторы, которые могут воздействовать внутриутробно во время беременности (вирусные инфекции, токсокозы, патология плаценты), в момент рождения (затяжные или стремительные роды, вызывающие кровоизлияние в мозг младенца) и в раннем возрасте (инфекционные заболевания мозга и мозговых оболочек: менингит, менингоэнцефалит и др.).

Дизартрия - одно из самых распространенных речевых расстройств у детей, которое связано с очаговыми поражениями головного мозга. Дизартрия - тяжелое расстройство всей речевой деятельности. Прежде всего страдает речевая моторика, все составляющие речедвигательного акта. При дизартрии нарушается не только звукопроизношение (практически всех групп звуков), но страдает и вся просодическая организация речевого акта, так называемая речевая просодика, включающая голос, интонацию, темп, ритм, также интонационно-ритмическая сторона и эмоциональная окраска речи.

Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Сознание своей неполноценности и бессилия в попытках общения часто приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, бурным эмоциональным срывам. В некоторых случаях наблюдаются апатия, равнодушие, вялость, неустойчивость внимания. Степень выраженности таких реакций зависит от условий, в которых находится ребенок. Если на его дефекте не фиксируют внимание, не подчеркивают неправильность его речи нетактичными замечаниями, стараются всемерно его понять и облегчить тяжелое положение в обществе, реактивных наслоений в личности ребенка наблюдается меньше.

4. Характеристика речи ребенка с русским неродным языком

Лексико-Грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений. К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое и употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контекст знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые! по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам; и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

1.5. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.

Предполагается, что ребенок 6-7 лет к концу дошкольного периода обучения:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Соответствие образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Детский сад № 108», определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также государственными гарантиями качества образования по ФГОС ДО.

Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи и обучающиеся по АООП МБДОУ «Детский сад № 108» для детей с ТНР по определению ФГОС ДО относятся к категории детей с ОВЗ. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Основываясь на праве самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики в МБДОУ разработана система мониторинга - комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ТНР (см. раздел Система мониторинга).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Основной образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества АООП для детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Цель работы

Цель работы:



Создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

2.2. Задачи:

Диагностическая:

Профилактическая:

Коррекционная:



Диагностическая:

-Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Профилактическая:

- Педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии.

Коррекционная:

- Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

2.3. Аналитико-диагностическая деятельность

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: На контрольно-диагностических занятиях; - По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Сентябрь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	1-15 сентября
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	1-15 сентября
5.	Комплектование подгрупп.	
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	1-15 сентября
7.	Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по месяцам.	1-15 сентября

Коррекционно - развивающая деятельность логопедической службы

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1	<p>Индивидуальная работа с детьми:</p> <p>Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 5-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие подвижности артикуляционного аппарата; Постановка звуков, закрепление их в речи; - Автоматизация и дифференциация звуков; - Развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания. 	<p>В течение учебного года, в соответствии с индивидуальной программой</p>
2	<p>Подгрупповые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей и мелкой моторики; Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; Уточнение и расширение активного и пассивного словаря; Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи; Анализ и синтез звукового состава слова; Развитие фонематического восприятия; - Развитие пространственной ориентировки; Развитие временных представлений; - Развитие интеллектуальных способностей. 	<p>В течение учебного года</p>
3	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми от 3 до 5 лет.	Еженедельно

2.4. Направления работы.

2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников»

становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии, психогимнастики и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с другими педагогами-специалистами, воспитателями группы и родителями.

Педагоги МБДОУ особое внимание уделяют формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Также обращается внимание на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с

посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослых ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (в игротехе), которые проводит педагог-психолог. В них включаются игры с песком, упражнения, дающие представления о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со

сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития: приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, материалом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) –

создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная

деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через док-камеру; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, различать средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Развивать музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты также разнообразно применяются и в ходе занятий учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание

образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет)

В структуре каждого физкультурного занятия с детьми ТНР выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная самомассаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности: различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.4.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Одним из компонентов в структуре образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 14» является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного

образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями, которые воспитывают детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- **наглядно-информационные** (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- **информационно-аналитические** (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- **досуговые** (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами МБДОУ совместных праздников, развлечений и досугов);

- **информационно-ознакомительные** (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

В образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 108» активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; «Школа заботливого родителя»; круглые столы; консультационный пункт, родительский клуб и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Рекомендуется провести цикл бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями воспитания и обучения детей.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Примерные темы для консультаций:

- «Речевые нарушения и причины их возникновения»;
- «Психологические особенности детей с нарушениями речи»;
- «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи»;
- «Воспитание и обучение ребенка с нарушениями речи»;
- «Учите детей наблюдать»;
- «Что делать, если у ребенка плохая память»;
- «Как развить слуховое восприятие у детей»;
- «Подвижные игры в системе коррекционной работы»;
- «Игра — лучший помощник в занятиях с детьми дома»;
- «Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению»;
- «Как научить ребенка запоминать стихи»;
- «Как и что читать детям с нарушением речи»;
- «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики»;

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у учителя-логопеда, педагога-психолога и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 1-2 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1 раз в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания тетрадью и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР размещаются материалы в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-

образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

2.4.3. Организация коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико –

педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных,

личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий

обучения, воспитания, коррекции, развития социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в доу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов

и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации).

2.5. Организационное обеспечение коррекционной работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех

воспитанников групп коррекционной направленности реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В основе планирования занятий с детьми с недостатками речевого развития лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа-концентрированное изучение темы(в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение

одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет в I период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения(1 раз в неделю).В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию произношения - 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

Групповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет в I период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия – по

Формированию произношения и 1 по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План

логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с речевым недоразвитием (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с речевым недоразвитием.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В настоящее время использование компьютерных тренажеров в обучении детей с особыми образовательными потребностями доказало свою перспективность и эффективность. Можно говорить о положительном опыте, наработанном в специальных коррекционных образовательных учреждениях, как при работе с обучающими и развивающими программами общего типа, так и в особенности с программами, ориентированными на детей с ограниченными возможностями здоровья. Тренажер направлен на формирование связной речи, формированию смысловой стороны речи, включены упражнения по работе с предложением.

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» представляет собой компьютерную приставку, работающую под управлением программы по коррекции устной и письменной речи детей с речевой патологией.

Основной **целью** компьютерного тренажера является дидактическое обеспечение процесса коррекции речи на логопедических занятиях. Тренажер успешно используется в системе упражнений по формированию устной и письменной речи воспитанников в детских садах, в специализированных логопедических детских садах и в логопедических группах общеобразовательных детских садов. Тренажер также может быть использован при обучении грамоте нормально развивающихся детей в дошкольных и школьных общеобразовательных учреждениях.

С помощью логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» можно решать следующие **задачи** логопедической работы:

- коррекция речевого дыхания; -коррекция силы голоса;
- работа над устранением назального оттенка голоса;
- коррекция произношения гласных и согласных звуков;
- отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных; -отработка дифференциации согласных по твердости-мягкости; -работа над звукобуквенным составом слова; - работа над слоговой структурой слова;

- формирование обобщенного лексического значения слова; -коррекция лексико-грамматической стороны речи; -работа над морфологическим значением слова; -формирование и развитие навыка чтения; -расширение словарного запаса; -работа над построением плана речевого высказывания;

- развитие связной монологической речи и т.д.

Тренажер позволяет:

- внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;
- многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;

-использовать различный стимульный материал — картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь; -работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика;

-одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти ученика.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТРЕНАЖЕРОМ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Методическое использование тренажера предназначено для детей с ТНР.

Характерными ошибками детей данной категории являются: нарушение структуры высказывания (цельности, связности, тематичности, логической последовательности), стереотипия в использовании языковых средств (отсутствии синонимичных замещений, однотипные фразовые конструкции, ограниченный запас лексико-грамматических средств), оформление высказывания по нормативам разговорной речи (неполные конструкции, вставные конструкции, несоблюдение порядка слов в предложении, использование эмоционально окрашенной лексики и др.). Позднее начало речи, снижение мотивационной основы процесса общения обуславливают недостаточность коммуникативного опыта у детей и ограничивает их повседневное и учебное общение. Их продуктивная и рецептивная речевая деятельность оказывается неполноценной, часто ситуативной. Развитие контекстных видов высказывания, их продуцирование и восприятие оказывается затруднено.

По мере обучения, бытовая разговорная речь воспитанников начинает приближаться к общепринятым нормам, однако трудности при овладении письменной формой речи— чтением и письмом остаются значительными. Все типы ошибок, которые отмечаются в устной речи, находят свои проявления на письме: несовершенство звукового и звуко- буквенного анализа, трудности использования сложных слоговых структур, недостаточность лексико-грамматического оформления и др. Это отражается в последствии не только на возможностях работать с художественными текстами (на уроках чтения, а позже литературы), учебными текстами, но и при освоении математики (например, при знакомстве с условиями задачи).

Под фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) понимается нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными формами речевой патологии вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. У детей с ФФН наблюдается общая смазанность речи, ее недостаточная четкость и выразительность. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок чаще всего проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков. В подобных случаях отмечается прямая корреляция между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков. Однако в ряде случаев относительное благополучие звукопроизношения маскирует глубокое недоразвитие фонематических процессов. В результате при внешнем благополучии устной речи (например, после занятий с логопедом в детском саду), учащийся начинает испытывать значительные затруднения уже в период овладения грамотой.

Появление затруднений в письменной речи, наблюдаемых у детей с тяжелым нарушением речи, обусловлено не сформированностью предпосылок к овладению звуковым анализом: дети с трудом выделяют звуки из анализируемого слова, не всегда достаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, смешивают его с акустически парным, не могут сравнить звуковой состав слов, отличающихся одним звуком и т.п. Соответственно и ошибки, которые эти учащиеся допускают на письме и чтении будут носить специфический характер: преобладание фонологических замен.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, недоразвитие или своеобразие развития которых выступают как вторичные нарушения, степень выраженности которых детерминирована- на глубиной первичной речевой патологии.

Для учащихся с ТНР характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. Они испытывают затруднения при запоминании вербального материала, с большим количеством ошибок выполняют самостоятельные учебные задания.

Использование компьютерных программ, созданных при участии специалистов-дефектологов, в процессе обучения и коррекционно- развивающей работы позволяет повысить

эффективность труда специалиста и облегчить жизнь воспитанника. Вот только некоторые из положительных сторон регулярного использования компьютерного тренажера:

* Компьютер помогает сформировать языковой навык в ходе достаточно большого количества упражнений, и при этом у ребенка сохраняется устойчивый интерес к их выполнению.

* Компьютер не умеет выражать неудовольствие или удовольствие выполненной работой. Он не имеет аффективно окрашенного отношения к обучающемуся. У него всегда «хватит терпения», чтобы многократно повторить один и тот же материал и беспристрастно его оценить.

* Компьютер — это игра. В начальной школе ведущий вид деятельности детей с речевой патологией — переходный от игровой к учебно-игровой. Следовательно, компьютер функционирует в рамках ведущей деятельности учащихся.

* В компьютере может быть заложено несколько уровней сложности выполнения одного задания, что позволяет последовательно формировать навык на более сложном материале и создает предпосылки для его автоматизации.

* Компьютер — это экономия сил и времени учителя. Отпадает необходимость в разработке и оформлении многочисленных карточек, перфокарт и другого доморощенного дидактического материала.

* Компьютер самостоятельно справляется с учебной нагрузкой ученика. В это время учитель-логопед может уделить больше внимания другому ученику, тем самым, увеличив количество времени, отводимое на индивидуальные занятия с одним ребенком.

При всех положительных свойствах компьютер не сможет выполнить всю работу за учителя:

* Он не может научить ребенка выполнять те или иные учебные действия, если они не были сформированы ранее. Например, компьютер не умеет обучать ребенка различать звонкие и глухие согласные. Его задача — тренировать школьника в различении этих согласных на материале различной сложности и сосчитать количество правильных и не-правильных ответов.

* Он не сможет объяснить ученику, почему у него что-то не получается.

* Он не сможет научить ребенка использовать полученные навыки в самостоятельной речи.

Самый лучший компьютер не заменит учителя-логопеда при обучении ребенка. Но самый лучший учитель-логопед не заменит компьютер при организации тренировочных упражнений. Только дополняя друг друга, учитель-логопед и техника могут добиться высоких результатов в оптимальные сроки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕТОДИКЕ использования предлагаемых тренажером упражнений по различным курсам раздела «Коррекционного лингвистического цикла». Однако при организации работы с компьютерным тренажером специалист должен соблюдать ряд общих требований.

- Первое требование

Для организации эффективной работы необходимо, чтобы воспитанника не отвлекала техническая сторона работы с компьютером, например, управление курсором, выбор режима контроля, установка количества заданий и др. Значит, учителю-логопеду предварительно нужно обучить ребенка технике пользования тренажером в необходимом для работы режиме.

- Второе требование

Сам учитель-логопед должен хорошо представлять возможности компьютерного тренажера, предусмотренные процедуры работы в рамках разработанных упражнений, лингвистические резервы, заложенные в программы. Поэтому прежде чем приглашать для работы за компьютером воспитанника, нужно внимательно изучить все инструкции и методические рекомендации, поработать с тренажером в различных режимах, чтобы впоследствии осознанно предлагать ребенку адекватные его потребностям виды и уровни работы и контроля.

- Третье требование

Если первый раз предлагается ребенку выполнить то или иное упражнение, не пожалейте нескольких минут, чтобы рассмотреть экран, показать, как работает программа, выяснить, что происходит, если ответ верен или ошибочен, что должно получиться после правильного выполнения всех заданий.

- Четвертое требование

Основной задачей занятий по обучению грамоты является формирование первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма.

С целью преодоления или уменьшения влияния специфических трудностей на процессы становления навыков чтения и письма, в программе специальной (коррекционной) предусмотрена организация двух этапов обучения— добукварного и букварного. Каждый из них имеет свои специфические цели и задачи.

В добукварном периоде проводятся подготовительные упражнения, направленные на формирование прочного навыка звукового анализа и синтеза слов, развитие двигательных и зрительных навыков, обеспечивающих умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, в графических изображениях печатных и письменных букв и их элементов, воспроизводить их в тетрадах.

В букварном периоде ученики учатся плавному послоговому чтению слов, относительно коротких предложений и текстов, а также умению записать слова и предложения, предварительно отработанные на занятии.

Предлагаемые нами упражнения могут помочь учителю-логопеду при формировании процессов чтения.

Формирование и коррекция навыка чтения

Чтение — один из рецептивных видов речевой деятельности, призванный обеспечить коммуникативные, познавательные, социальные потребности человека. Успешность формирования навыка чтения как вида речевой деятельности опирается на уровень сформированности, в первую очередь, устной речи, во вторую, — на уровень сформированности психологических и физиологических предпосылок.

Использование компьютерного тренажера, прежде всего, способствует формированию у ребенка мотивации к осмысленному чтению, поскольку представленный на экране текст является значимым для понимания и правильного выполнения задания. То есть чтение оказывается средством получения информации, что и обуславливает успешное формирование у учащихся коммуникативной установки. Таким образом, любое задание, в котором на экране представлен некоторый текст, можно считать тренировочным, как в плане формирования технических навыков, так и осознанности читаемого.

Учитель-логопед организует специальные занятия по преодолению специфических недостатков чтения, обусловленных несформированностью устной речи ребенка.

При работе над устранением нарушений чтения можно придерживаться следующих этапов: уточнение артикуляции звуков, смешиваемых на чтении; дифференциация смешиваемых звуков после отработки их отчетливого произнесения; закрепление соответствующих графем; дифференциация смешиваемых букв(в письменной форме); упражнения в письме и чтении слов и предложений, включающих отработанные звуки.

Однако, при формировании процессов полноценного чтения необходимо учитывать роль предвидения или вероятностного прогнозирования, которое может быть реализовано на различных уровнях: на уровне смыслового прогнозирования протяженных высказываний— сверх- фразовых единств, текстов, и на уровне слова или предложения.

В компьютерной программе часть упражнений можно использовать для формирования словесной догадки.

Формирование лексико-грамматической стороны речи

Формирование грамматического строя речи и словарного запаса воспитанников с нарушениями речи осуществляется в основном на занятиях развития речи и направлено на решение следующих задач: *формирование умений и навыков наблюдения за языковым материалом, его анализа и синтеза; *уточнение значений лексических единиц и грамматических форм/конструкций, имеющих в пользовании учащихся;

*знакомство с новыми лексическими единицами и грамматическими формами/конструкциями;

*обучение использованию в собственной речи адекватных лексических единиц и грамматических форм/конструкций в соответствии с замыслом высказывания.

В логопедическом тренажере представлены материалы для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, направленных на восполнение пробелов в лексико-грамматическом развитии речи учащихся.

В компьютерном тренажере нашел отражение раздел программы «Работа над словом». В рамках данного раздела предполагается формирование различных умений и навыков детей по освоению лексического- грамматического значения слова.

Одним из направлений работы является формирование обобщенного лексического значения слова. Начиная с подготовительной группы в программе предусмотрено формирование словарного запаса за счет развития номинативной стороны речи, а именно за счет расширения в пользовании школьниками количества слов, обозначающих предметы, действия, качества и явления действительности.

Методика использования тренажера «Дэльфа-142.1» предполагает возможность организации тренировочных упражнений рецептивного и продуктивного характера в рамках данного направления коррекционной работы.

Упражнения, направленные на отработку звуковой формы слов, противопоставляемых по тематической общности, например, деревья, животные, игрушки, мебель и др., — используются в процессе формирования звукового анализа и других языковых и речевых умений и навыков.

Формирование связного высказывания с помощью логопедического тренажера

Связное высказывание или текст является наиболее сложной языковой единицей, независимо от того, какой характер он носит: монологический или диалогический.

В данном тренажере представлен материал по обоим направлениям работы: формирование навыка адекватного восприятия текста– упражнение «Пересказ» и формирование навыка построения связного высказывания 17 — упражнение «Рассказ по картине».

Упражнение «Пересказ» может быть использовано в после букварный период обучения в течение продолжительного времени, поскольку имеет достаточный запас сложности и по протяженности текста и по жанру.

Предлагаются следующие уровни сложности:

- 1-й уровень– простой короткий повествовательный текст из двух частей;
- 2-й уровень– простой повествовательный текст с элементами описания;
- 3-й уровень– простой повествовательный текст с элементами описания и временными конструкциями;
- 4-й уровень– повествовательный текст из с элементами описания и временными конструкциями, со сложноподчинёнными предложениями;
- 5-й уровень– большой описательный текст с элементами рассуждения;
- 6-й уровень– большой текст со скрытым смыслом;
- 7-й уровень– текст в научно популярном стиле.

Предлагаемые виды работы с текстом однотипны для всех уровней: чтение текста, ответы на вопросы, поиск ключевых слов текста среди данных, пересказ текста по опорным словам. Подготовка к пересказу текста начинается с установки: педагог формулирует цели и задачи, стоящие перед учеником: «Ты прочитаешь текст, ответишь на вопросы, выполнишь другие виды работы и подготовишься к пересказу».

Не менее интересным видом работы является составление коллективного рассказа. Рассказ составляется в письменном виде с после- дующей его правкой и переписыванием набело. Такие сочинения могут быть красочно оформлены и затем использованы для творческих конкурсов.

Таким образом использование логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» позволит повысить эффективность в работе с детьми с ТНР.

2.5.2. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в средней логопедической группе

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и

психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. На первом году обучения 4-х- 5-ти летние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные

и подгрупповые.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Перспективный план работы в средней логопедической группе.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Содержание работы:

Обследование речи и неречевых психических функций детей.

Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
 - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
- Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Осень», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес, грибы, ягоды», «Наше тело и лицо», «Гигиена», «Одежда», «Обувь», «Наша группа», «Игрушки», «Посуда».

II период (декабрь, январь, февраль, март).

Содержание работы:

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идешь» – «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Продукты питания», «Зима», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Профессии», «День защитника отечества», «Семья», «Мамин праздник», «Домашние птицы», «Птенцы домашних птиц».

Формирование произносительной стороны речи

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.
- Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III период (апрель, май, июнь).

Содержание работы:

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т. п.).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- – -оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - # с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - # с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
- Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от – с родительным падежом, с – со – с винительным и творительным падежами.
- Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
 - # простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - # предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - # сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» – «встретился с братом»; «брат умывает лицо» – «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» – «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» – «мама сварила суп»).

- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» – «три» – «четыре»).

- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Весна», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Лето».

Формирование произносительной стороны речи

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак– лик»).

Тематическое планирование в средней логопедической группе.

Месяц	Неделя	Тема в соответствии с общим тематическим планом ДОУ	Занятия по развитию лексико – грамматической стороны речи (2 раза в неделю)	Занятия по обучению грамоте (1 раз в неделю)
сентябрь	I – II	Мониторинг		
	III	«Краски осени»	Осень.	Органы артикуляции.
	IV		Огород. Овощи.	Звуки вокруг.
	V		Сад. Фрукты.	Звук [А]
октябрь	VI	«С чего начинается Родина»	Деревья.	Звук [А]
	VII		Моя семья.	Звук [У]
	VIII	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.	Звук [У]
	IX		Мой дом.	Звуки [У], [А]
ноябрь	X	Мебель.	Звук [И]	

б р ь	III	«Мир вокруг нас»	Транспорт	Звук [И]
	IV		Продукты питания.	Звуки [А], [У], [И]
	I	«Зима. Новогодние каникулы»	Посуда.	Звук [О]
	II		Зима.	Звук [О]
	III		Зимние забавы.	Звуки [У], [О]
	IV		Новый год.	Звуки [А], [У], [И], [О]
я н в а р ь	I – II		Каникулы	
	III		Зимующие птицы.	Звуки [А], [У], [И], [О], [Э].
	IV	«Мир вокруг нас»	Домашние птицы и их птенцы.	Звук [Ы]
	I	«Я мире человек»	Человек. Части тела.	Звук [Ы]
	II		Гигиена. Туалетные принадлежности.	Звуки [И], [Ы]
	III	« Наши папы, наши мамы».	Профессии.	Гласные звуки
	IV		День защитника Отечества	Звук [П]
	I	«Встречаем весну».	8 марта.	Звук [П]
	II		Весна.	Звук [Т]
	III		Одежда.	Звук [Т]
			Обувь.	

	IV			Звуки [Т], [П]
	I	«Здоровье и спорт».	Домашние животные и их детеныши.	Звук [М]

е л ь	II	«Земля- наш общий дом».	Домашние животные и их детеныши.	Звук [М]
	III		Дикие животные и их детеныши.	Звук [Н]
	IV	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Дикие животные и их детеныши.	Звук [Н]
м а й	I	«Мир вокруг нас»	Цветы.	Звуки [М], [Н]
	II		Насекомые. Лето.	Звук [К]
	IV	Мониторинг		

Перечень учебно – дидактического материала для проведения фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, а также коррекционной работы воспитателя с детьми в группах коррекционной направленности.

1. Т. В. Пятница. «Лексика + Грамматика»
2. Филичева Т.Е., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи».— М.: «Просвещение, 1997.
3. «Коррекция звукопроизношения у детей»/Сост. Л.Е.Кыласова, .
4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу. М.: Тандем, 1999.
6. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе Домашняя тетрадь. — СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
8. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. СПб.: «Дельта», 1998.
9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения — СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: «Детство- Пресс», 2004.
12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 128 с.
13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников
14. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367с.

15. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей/ Т.А.Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112 с.

16. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/ Авт.-сост. Г.А. Османова. – СПб.: КАРО, 2008. – 272 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»).

17. Т. Ю. Бардышева., Е. Н. Моносова « Логопедические занятия для детей 4-5 лет.»

2.5.3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в старшей логопедической группе.

Задачи коррекционно-логопедической работы

- Развивать понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
 - Учить фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
 - Учить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
 - Учить пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
 - Учить владеть элементарными навыками пересказа.
 - Учить владеть навыками диалогической речи.
 - Учить владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
 - Учить грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно).
 - Учить использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).
 - Учить владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
 - Совершенствование всех компонентов языковой системы.
 - Развивать фонематическое восприятие.
 - Развивать первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Развивать графо-моторные навыки.

Перспективное планирование на старшую логопедическую группу Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-2-ая неделя сентября- обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Лексические темы:

Сентябрь

- 3-я неделя- «Осень»
- 4-ая неделя- «Огород. Овощи»

Октябрь

- 1-ая неделя- «Сад. Фрукты»
- 2-ая неделя- «Ягоды. Грибы»
- 3-я неделя- «Моя семья. Мой дом»
- 4-ая неделя- «Мой город.Моя Родина Россия»

Ноябрь

- 1-ая неделя- «Одежда»
- 2-ая неделя- «Обувь. Головные уборы»

- 3-я неделя- «Домашние птицы»
- 4-ая неделя- «Домашние животные и их детеныши»

I Звукопроизношение

- 1. Постановка свистящих звуков
- 2. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада шипящих звуков.

II Работа над слоговой структурой слова

- Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных(страна, тропа).

III Развитие звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а],[у],[и] в словах; в выделении согласных [н],[м],[п]из ряда звуков; в выделении конечных согласных [н],[м],[п]в словах.
2. Упражнять детей в выделении начального безударного гласного звука [а],[у],[и].
3. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа ан, -ун, -он, -им,-ап, а также прямых слогов -ма, -ну, - но, -ми, -по.
4. Дать представление о гласных звуках, их различиях.
5. Дать представление о твердости - мягкости, звонкости -глухости согласных.
6. Учить выделять знакомые согласные из слов.

IV Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с применением шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукопроизношениями, в играх - диалогах.
- 5.Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх
- 6.Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

V Лексика

1. Расширить представления о детском саде, рассказать детям, для чего нужен детский сад, о том, чем дети занимаются в саду, рассказать о людях, которые работают в саду (воспитатель, помощник воспитателя и др.)
Ввести в активный словарь:
 - **Существительные:** детский сад, группа, режим, обращение (имена, отчества работников детского сада)
 - **Прилагательные:** игрушечный, детский, яркий, веселый, теплый, маленький, взрослый.
 - **Глаголы:** вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять
 - **Наречия:** уютно, тепло, нарядно.
2. Сформировать представление об осени как о времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:
 - **Существительные:** осень, дождь, туман, ветер, слякоть, ливень, туча, листва, листопад, урожай.
 - **Прилагательные:** осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, цветной (цвета).
 - **Глаголы:** капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть.

- **Наречия:** дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно.
3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:
- **Существительные:** овощи, фрукты; помидор, огурец, капуста, лук, морковь, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;
 - **Прилагательные:** спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый
 - **Глаголы:** зреть, собирать, убирать, заготавливать.
4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах. Ввести в активный словарь:
- **Существительные:** мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;
 - **Прилагательные:** ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;
 - **Наречия:** вкусно, сладко, кисло.
5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, головных уборах); их существенный признаках, материалах из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:
- **Существительные:** одежда, обувь, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, босоножки, сандалии, тапки; кепка, шапка, шляпа, косынка, берет, фуражка.
 - **Прилагательные:** шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; меховая, фетровая, классическая, соломенная.
 - **Глаголы:** носить, надевать, обувать, ухаживать, беречь.
6. Расширить представления о своей Родине России, городе. Ввести в активный словарь:
- **Существительные:** президент, флаг, герб, гимн, бассейн, музей, стадион, трибуны, театр, сквер.
 - **Прилагательные:** широкая, бескрайняя, государственный (флаг), плавательные, беговые (дорожки), футбольное (поле)
 - **Глаголы:** строить, убирать, ремонтировать, любить, украшать, охранять.
7. Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона. Ввести в активный словарь:
- **Существительные:** корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;
 - **Прилагательные:** теплый, толстый, густой, вкусный;
 - **Глаголы:** зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

VI Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим значениям.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: **на, с, в, из, по, над, под.**
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов; сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.
7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао и т.д.

VII Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из 4-5 и более слов по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога - от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы — описания и загадки - описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

VIII Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Познакомить детей с составом чисел от 5-10. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.
2. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2-3 свойств.
3. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.
4. Учить сравнению чисел, определению количественного состава чисел из единиц, из нескольких меньших чисел, делению целого на 2,3,4,5 частей.
5. Учить объяснять порядок выполнения действий.

IX Конструктивный праксис

1. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов.
2. Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаиками, застёжками, шнуровками. Продолжать проводить пальчиковую гимнастику.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы:

Декабрь

- 1-ая неделя- «Дикие животные и их детеныши»
- 2-ая неделя- «Зима»
- 3-я неделя - «Зимние забавы»
- 4-я неделя- «Встреча нового года»

Январь

- 1-ая неделя- Каникулы
- 2-ая неделя- Каникулы
- 3-я неделя- «Зимующие птицы»
- 4-я неделя- «Животные жарких и холодных стран»

Февраль

- 1-ая неделя-«Транспорт»
- 2-ая неделя- «Профессии.»
- 3-я неделя-«День защитника Отечества. Военные профессии»
- 4-я неделя- «Инструменты»

I Звукопроизношение

1. Автоматизация свистящих звуков в словах, предложениях, спонтанной речи.
2. Постановка шипящих звуков.

3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада сонорных звуков.

II Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).

III Развитие навыка звукового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Познакомить детей с согласными звуками [Б],[Г],[К],[Х],[Х'],[К'],[Г'],[Б']
2. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: осы, мак.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двухсложных и трехсложных слова. Ввести понятия: «слово», «слог».
7. Ввести понятие «Предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: Раздельное написание слов в предложении.
9. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; Точка в конце предложения.

IV Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
4. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

V Лексика

1. Расширить и углубить представления детей о диких животных и их детенышах, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона. Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** медведь, лиса, заяц, еж, белка, волк, барсук; нора, дупло; запасы, сено, пойло; шуба, мех;

- **Прилагательные:** теплый, толстый, густой, вкусный;

- **Глаголы:** зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

2. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;

- **Прилагательные:** холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;

- **Глагол:** замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.

3. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Рассказать о том, как люди готовятся к этому празднику, о том, что дарят друг - другу подарки. Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** подарки, праздник, елочные игрушки

- **Прилагательные:** елочные, стеклянные, новогодний, блестящий.

- **Глаголы:** украшать, наряжать, встречать, праздновать, веселиться, петь, танцевать.
 - **Наречия:** шумно, весело.
4. Сформировать у детей представления о военных профессиях, рассказать о общественной значимости. Расширить представления о военных и защитниках Родины. Ввести в активный словарь:
- **Существительные:** солдат, пограничник, моряк, летчик, десантник, танкист;
 - **Прилагательные:** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;
 - **Глаголы:** водить, управлять; стрелять, защищать, охранять, наступать, оборонять;
 - **Наречия:** старательно, слаженно, умело, бережно.
5. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о транспорте. Ввести в активный словарь:
- **Существительные:** машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самосвал, фургон;
 - **Прилагательные:** грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный, воздушный, удобный, быстрый;
 - **Глаголы:** перевозить, грузить, управлять, водить.
6. Сформировать представления о животных севера и жарких стран, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:
- **Существительные:** саванна, ледник, океан, пустыня, жираф, бегемот, тюлень, хищник, полярный волк, морской котик, песец;
 - **Прилагательные:** прозрачный, юркий, хищный, травоядный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий;
 - **Глаголы:** плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.
7. Уточнить и расширить представления детей о профессиях, и их значимости. Ввести в активный словарь:
- **Существительные:** шофер, продавец, парикмахер, машинист, летчик, капитан, кондуктор, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, библиотекарь, воспитатель, врач, плотник;
 - **Прилагательные:** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;
 - **Глаголы:** управлять; строить, штукатурить, красить, делать, лечить, учить, продавать, крыть;
 - **Наречия:** старательно, слаженно, умело, бережно.

VI Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить употребление в речи предлогов: на, с, в, из, по, над, под., перед, за, около.
3. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Зимующие птицы» и «Домашние птицы».
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Зимующие птицы» и «Домашние птицы».
5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

VII Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык состояния и распространения предложений по картине, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы -описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картине с использованием данного плана.

VIII Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Обучать счету, сравнению, воспроизведению количества предметов по образцу; обобщению 3-5 групп предметов.
2. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка).
3. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру, материалу
4. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: сегодня, вчера, раньше, скоро.
5. Проводить специальные упражнения, способствующие ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета от себя.

Третий период (март, апрель, март)

Лексические темы:

Март

- 1-ая неделя- «8 Марта»
- 2-ая неделя- «Весна»
- 3-я неделя – «Деревья»
- 4-я неделя- «Перелетные птицы»

Апрель

- 1-ая неделя- «Человек. Гигиена»
- 2-ая неделя- «Мебель»
- 3-я неделя- «Продукты питания»
- 4-я неделя- «Посуда»

Май

- 1-ая неделя- «Насекомые»
- 2-ая неделя- «Цветы. Лето»
- 3-4-ая неделя- Мониторинг

I Звукопроизношение

1. Автоматизация шипящих звуков в словах, предложениях, спонтанной речи.
2. Постановка сонорных звуков.
3. Закрепление правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.

II Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (страна).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

III Развитие навыков звукового анализа и синтеза, анализ предложений

1. Уточнить и закрепить представление о согласных и гласных звуках и их признаках; о твердости и мягкости, звонкости - глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [С], [З], [Д], [Ф], [В] [С'], [З'], [Д'], [Ф'], [В'] научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.
4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: кит, лось.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

IV Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх - драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции детей.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

УЛексика

1. Расширить представление о празднике «8 марта». Ввести в активный словарь:
 - **Существительные:** праздник, подарок, букет;
 - **Прилагательные:** папа - сильный, а мама -слабая
 - **Глагол:** дарить, покупать, готовить.
 - **Наречия:** быстро, вкусно, много, весело.
2. Обобщить представление о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяния снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:
 - **Существительные:** весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, грач,, гнездо, насекомые, бабочка, муха;
 - **Прилагательные:** голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий.
 - **Глагол:** наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.
3. Расширить представления детей о частях тела человека. Сформировать представления о личной гигиене и уходе за своим телом. Ввести в активный словарь:
 - **Существительные:** ладони, колени, запястья, локти, челка
 - **Прилагательные:** грязные- чистые, сухие- мокрые; глаза- грустные, печальные, голубые, карие.
 - **Глаголы:** расчесывают, моют, вытирают, стригут, вытираем, говорим, двигаемся.
 - **Наречия:** Вытираем -сухо, говорим - четко, двигаемся - быстро.
4. Закрепить названия продуктов питания, для чего они нужны, где они продаются, что из них можно приготовить, где они хранятся и почему. Ввести в активный словарь:
 - **Существительные:** молоко, мясо, чай, масло, творог, молоко, яйцо, сыр, компот, чай, каша, суп, конфеты, печенье, фрукты, овощи.
 - **Прилагательные:** вкусный, кислый, соленый, сладкий
 - **Глаголы:** готовить, есть, варить, резать.
5. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, рассказать о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:
 - **Существительные:** насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;
 - **Прилагательные:** вредный, полезный, майский;
 - **Глаголы:** вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.
6. Расширить и углубить представление о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:
 - **Существительные:** лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;
 - **Прилагательные:** жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;
 - **Глаголы:** отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.
7. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (о мебели, о посуде); их существенный признаках, материалах из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- **Существительные:** мебель, посуда, диван, стол, табурет, кресло, шкаф, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;
- **Прилагательные:** деревянный, стеклянный, мягкий, удобный, фарфоровый, кожаный, легкий, металлический, пластмассовый.
- **Глаголы:** сидеть, пить, есть, готовить, резать, чистить, ухаживать, беречь.

В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов -названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

VI Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительное в единственном и множественном числе (по темам «Мебель», «Насекомые», «Цветы»).
2. Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжать работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы», «Деревья»).
4. Закрепить умение использовать в речи простые предлоги (по всем темам).
5. Учить согласовать числительные 2 и 5 с существительными (по темам «Деревья», «Насекомые», «Цветы»).
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

VII Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основной познавательного общения.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов - описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по сюжетной картинке, в творческих пересказах.
3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

VIII Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти).
2. Учить ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке.
3. Упражнять в упорядочении групп предметов по возрастанию и убыванию их численности, в решении наглядных практических задач на объединение и разъединение (нахождение суммы и остатка).
4. Закрепить знание количественного состава чисел из единиц в пределах десятка
5. Упражнять в делении целого на части, сравнении, уравнивании множеств.
6. Учить измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.

Календарно – тематическое планирование работы в старшей логопедической группе.

Месяц	Неделя	Тема в соответствии с общим тематическим планом ДОУ	Занятия по развитию лексико – грамматической стороны речи (2 раза в неделю)	Занятия по обучению грамоте (1 раз в неделю)
сентябрь	I – II	Мониторинг		

н т я б р ь	Ш	«Краски осени»	Осень.	Звук А
	IV		Огород. Овощи.	Звук У
о к т я б р ь	I	«С чего начинается Родина»	Сад. Фрукты.	Звук И
	II		Ягоды. Грибы.	Звук О
	Ш		Моя семья. Мой дом.	Звук Э
	IV		Мой город. Моя Родина Россия.	Звук Ы Гласные звуки
н о я б р ь	I	«Мир вокруг нас»	Одежда.	Звук М-Мь
	II		Обувь. Головные уборы.	Звук М-Мь
	Ш		Домашние птицы.	Звук П-Пь
	IV		Домашние животные и их детеныши.	Звук П-Пь
д е к а б р ь	I	«Зима. Новогодние каникулы»	Дикие животные и их детеныши.	Звук [Н-Нь]
	II		Зима.	Звук Н-Нь
	Ш		Зимние забавы.	Звук Т-ТЬ
	IV		Встреча Нового года.	Звук Т-ТЬ
я н в а р ь	I – II	«Мир вокруг нас»	Каникулы	
	Ш		Зимующие птицы.	Звук К-Кь
	IV		Животные жарких и холодных стран.	Звук К-Кь Звук Г-Гь
ф е	I		Транспорт.	Звук Г-Гь

в р а л ь	II		Профессии.	Звук Б-Бь
	III	« Наши папы, наши мамы»	День защитника Отечества. Военные профессии.	Звук Б-Бь
	IV		Инструменты.	Звук Х-Хь
м а р т	I		8 марта.	Звук Х-Хь
	II	«Встречаем весну»	Весна.	Звук В-Вь
	III		Деревья.	Звук В-Вь
	IV		Перелетные птицы.	Звук Ф-Фь
а п р е л ь	I	«Здоровье и спорт»	Человек. Гигиена.	Звук Ф-Фь
	II	«Мир вокруг нас»	Мебель.	Звук Д-Дь
	III		Продукты питания.	Звук Д-Дь
	IV		Посуда.	Звук С-Сь
м а й	I	«Земля- наш общий дом»	Насекомые.	Звук З-Зь
	II		Цветы. Лето.	Звуки С- З
	III- IV	Мониторинг		

Перечень учебно – дидактического материала для проведения фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, а также коррекционной работы воспитателя с детьми в группах коррекционной направленности.

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В..
2. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н..
3. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И..
4. Лексика+грамматика=... Пятница Т.В..

5. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Гомзяк О.С..
6. Учим ребенка говорить и читать. Цуканова С.П., Бетц Л.Л..
7. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Агранович З.Е..
8. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З.Е.
9. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. Епифанова О.В.
10. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Кыласова Л.Е.
11. Ринология. Соболева Е.А.
12. 500 оригинальных пальчиковых игр. Чернова Т.Л.
13. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. Косинова Е.М.

2.5.4. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в подготовительной логопедической группе.

Основные задачи коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет

1. Развитие умения свободно составлять рассказы, пересказы;
2. Развитие навыков творческого рассказывания;
3. Формирование умения употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
4. Развитие умения понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
5. Развитие умения понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
6. Формирование навыков словообразования разных частей речи;
7. Развитие умения оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
8. Формирование навыков правильного звуко-слогового оформлением речи.
9. Развитие фонематического восприятия;
10. Формирование первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
11. Формирование графо-моторных навыков;
12. Формирование элементарных навыков письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

Формы обучения

Логопедом проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Для подгрупповых занятий дети со схожими нарушениями комплектуются в подгруппы.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-2-ая неделя сентября - обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Лексические темы

сентябрь

3-я неделя- «Осень»

4-ая неделя- «Сад, огород»

октябрь

- 1-ая неделя- «Грибы»
- 2-ая неделя - «Ягоды»
- 3-я неделя - «Моя семья. Мой дом»
- 4-ая неделя - « Мой город. Моя Родина Россия»

ноябрь

- 1-ая неделя - «Одежда»
- 2-ая неделя - «Обувь. Головные уборы»
- 3-я неделя - « Домашние птицы»
- 4-ая неделя - « Домашние животные и их детеныши»

I Звукопроизношение

1. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение правильного произношения сохранных звуков.
3. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков на уровне слогов, слов, предложений (индивидуальная работа).
4. Исправление произношения дефектных звуков (индивидуальная работа).

II Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнение в произношении односложных и многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).
2. Формирование умения подбирать слово к схеме, преобразование слогов, деление слов на слоги, слоговой анализ одно-, двух-, трехсложных слов. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.
3. Воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук.
4. Формирование понятий: слово, слог, ударение.

III Развитие звукового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:
 - закрепление знаний признаков гласных и согласных звуков, умения выделить на слух изученные гласные и согласные, подбирать слова на заданный звук;
 - выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции;
 - выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции ;
 - выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции;
 - выделение согласного из состава слова;
 - упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости на материале изученных звуков;
 - анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков;
 - анализ и синтез обратных и прямых слогов, трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и др.);
 - формирование умения чтения слогов с изученными буквами.
2. Знакомство с понятием «предложение». Составление схемы простого предложения без предлогов.
3. Познакомить с правилами оформления предложения: отдельное правописание слов в предложении, заглавная буква в начале, точка в конце предложения.

IV Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкой и скоординированной работы органов речевого аппарата.
2. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом.

V Лексика

1. Систематизация знания детей по лексическим темам периода. Уточнение обобщающих понятий «овощи, «фрукты» и др. Развитие понимания устойчивых выражений; объяснение значения слов с основой на словообразующую структуру; активизация словообразовательных процессов. Привлечение внимания к многозначности слов (*кисть*);

объяснение переносного значения слов (*золотая осень, золотые листья*). Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Углубить и расширить знания детей о родном городе.

2. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам :

- «Осень»

Существительные: осень, листья, дождь, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, трава, цветы, солнце, ветер, листопад.

Глаголы: наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть.

Прилагательные: дождливый, холодный, золотой, красный, хмурый, перелетные, морозящий, затяжной, длинное, короче.

Наречия, предлоги : часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно, на, с.

- «Сад, огород»

Существительные: овощи, огород, грядки, урожай, репа, лук, томат, чеснок, свекла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, корзина, суп, щи, салат, сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, джем.

Глаголы: выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать, выжимать, очищать.

Прилагательные: томатный, свекольный, овощной, грушевый, сливовый, апельсиновый, фруктовый, душистый, ароматный, полезный.

Наречия: мало, много.

- «Грибы»

Существительные: боровик, волнушка, грибник, груздь, лес, лисичка, лукошко, мухомор, масленок, ножка, пень, поганка, подберезовик, поляна, сыроежка, шляпка, чаща.

Глаголы: вырастать, готовить, заблудиться, прятаться, расти, резать, собирать, солить, мариновать, сушить.

Прилагательные: грибной, маленький, рыжий, старый, съедобный, червивый.

Наречия: близко, далеко.

- «Ягоды»

Существительные: брусника, варенье, джем, желе, земляника, ежевика, клубника, клюква, компот, крыжовник, малина, рябина, смородина, черника, шиповник.

Глаголы: варить, консервировать, сушить.

Прилагательные: брусничный, земляничное, ежевичное, клубничное, черничное.

- «Моя семья. Мой дом»

Существительные: члены семьи, родственники, родители, дети, работа.

Глаголы: жить, заботиться, помогать, любить, работать.

Прилагательные: старший, младший, дружный, заботливый, старше, младше, внимательный.

Наречия: дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко.

-«Мой город. Моя Родина Россия»

Существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село.

Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.

Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная.

-«Одежда»

Существительные: платье, рубашка, куртка, шорты, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, жилет, сарафан, магазин, швея, портной.

Глаголы: шить, пришивать, зашивать, подшивать, покупать, гладить, складывать, ухаживать, надевать, переодевать.

Прилагательные: мамина, папина, бабушкина, шелковая, шерстяная, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, праздничная, домашняя, мужская, женская, детская.

Наречия, местоимения: мой, моя, мое, мои, красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно.

- «Обувь. Головные уборы»

Существительные: ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии, босоножки, кроссовки, пара, сапожник, обувщик, шапка, шляпа, косынка, панамы, платок, кепка, пилотка, каска, шлем, фуражка, бескозырка, берет.

Глаголы: надевать, завязывать, шнуровать, чистить, обуваться, разуваться, носить, снимать.

Прилагательные: левая, правая, зимняя, летняя, детская, мужская, женская, спортивная, домашняя, кожаная, резиновая, меховая, теплая, вязаный, шерстяной.

Наречия: чисто, красиво, сухо, тепло.

- «Домашние птицы»

Существительные: селезень, гусыня, индюшка, польза, питание, птичница, птицеферма, курятник, двор, птичник.

Глаголы: кормить, ухаживать, клевать, гоготать, кукарекать, крякать, квохтать, кудахтать.

Прилагательные: домашний, птичий.

Числительные, наречия: один-пять, много.

- «Домашние животные и их детеныши»

Существительные: животные, баран, осел, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха, ослица, конура, будка, сарай, хлев, коровник, свиарник, телятник, ветеринар, польза, луг, двор, помощники.

Глаголы: ухаживать, пасти, доить, заботиться, сторожить, охранять, щипать, скакать, гулять, лечить.

Прилагательные: домашний, длинногривый, густошерстный, замечательный.

Местоимения: он, она, его, ее, их.

VI Развитие грамматического строя речи

Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных множественного числа с окончанием -а, -ы (*ведра, сосны*);

- образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (*лает, лают*);

- образование глаголов с помощью приставок у-, от- (*улетел, отбежал*);

- образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- образование сложных слов (*молоковоз*);

- изменение по падежам существительных единственного числа;

- согласование единственного числа прошедшего времени с существительными (*мама пела*);

- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*новое пальто, спелые ягоды*);

- образование притяжательных прилагательных (*лиси уши*);

- согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;

- согласование числительных с существительными (*три тыквы*).

VII Обучение связной речи

1. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине. Распространение предложений однородными членами.

2. Формирование навыка составления описательного рассказа (овощей, фруктов, животных, птиц), пересказа (по лексическим темам). Составление рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов.

3. Формирование навыка диалогической речи, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

VIII Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

2. Формирование понятия соседнего числа, закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел. Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

3. Совершенствование навыка распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*.

4. Уточнение представлений о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под, за* и др.

5. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.

Совершенствовать умения использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

6. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов *месяц, неделя*. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года. Формирование умения определять время по часам.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы

Декабрь

1-ая неделя - «Дикие животные и их детеныши»

2-ая неделя - «Зима»

3-я неделя - «Зимние забавы»

4-ая неделя - «Встреча нового года»

Январь

1-ая неделя - Каникулы

2-ая неделя - Каникулы

3-я неделя - «Зимующие птицы»

4-ая неделя - «Животные жарких и холодных стран»

Февраль

1-ая неделя - «Транспорт»

2-ая неделя - «Профессии»

3-я неделя - «День защитника Отечества. Военные профессии»

4-ая неделя - «Инструменты»

I Звукопроизношение

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков.

3. Постановка отсутствующих и дефектных звуков.

II Работа над слоговой структурой

(индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов(снеговики) и использовать их в речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

III Развитие навыка звукового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Знакомство с новыми звуками и буквами.
2. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.
3. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по месту и способу образования.
4. Формирование умения характеризовать звук, выделение звуков из состава слова.
5. Анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных типа уха, сани, тижамма, мышка, составление звуко-слоговых схем, преобразование слогов и слов.
6. Формирование умения соотносить слово и схему.
7. Совершенствование умения чтения слогов и слов с изученными буквами.
8. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:
-составление простых распространенных предложений без предлогов;
-составление простых распространенных предложений с предлогами к, с, со, за, без, под, над, между, перед;
-выделение слов в предложении, определение их количества.

IV Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Знакомство с различными интонациями: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

V Лексика

1. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках птиц, диких животных зимой. Закрепить представления о новогоднем празднике и зимних играх детей. Систематизировать представления о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах. Систематизировать представления о местах обитания животных жарких и холодных стран.
2. Усвоение простых случаев переносного значения слов (*вьюга злится, лес уснул*); многозначности слов (*снег идет, человек идет, часы идут*). Образование сложных слов (*снегопад, красногрудый*), родственных слов (*зима, зимушка, зимний*)
3. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам:

-«Дикие животные и их детеныши»

Существительные: барсук, барсучата, бобр, бобрята, белка, бельчата, выдра, енот, лось, лосята, медведь, медвежата, олень, оленята, рога, рысь, волчица, зайчиха, лосиха, ежиха, нора, логово, берлога, дупло.

Глаголы: бродить, колотья, красться, подстергать, рычать, выть, грызть.

Прилагательные: бурый, длинноухий, злой, косолапый, рыжая, серый, трусливый, хитрая, голодный.

Предлоги: из-за, под, из-под.

-«Зима»

Существительные: ветер, вьюга, декабрь, январь, февраль, иней, узор, время года, хлопья, метель.

Глаголы: выпадать, замерзать, застыть, кружиться, морозить.

Прилагательные: зимний, легкий, морозный, пушистый, снежный, рыхлый.

Наречия: холодно, скользко, морозно.

- «Зимние забавы»

Существительные: вратарь, гол, клюшка, коньки, лыжи, снеговик, снежки, хоккей, шайба, каток, горка.

Глаголы: лепить, упасть, лепить, кататься.

Прилагательные: спортивный, скользкий, твердый.

- «Встреча Нового года»

Существительные: елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, волшебство, гирлянда, карнавал, костюм, серпантин, украшения, хлопушки, чудеса.

Глаголы: наряжать, вешать, украшать, дарить, встречать, праздновать, петь, веселиться, зажигать, развешивать, танцевать.

Наречия: весело, высоко, нарядно, радостно.

- «Зимующие птицы»

Существительные: воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, корм, кормушка, оперение.

Глаголы: клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, зимовать, мерзнуть.

Прилагательные: зимующие, голодные, осторожные, красногрудый.

Наречия: холодно, голодно, трудно.

- «Животные жарких и холодных стран»

Существительные: антилопа, Африка, верблюд, верблюдица, гепард, джунгли, жираф, зебра, кенгуру, когти, копыта, крокодил, лев, леопард, львенок, львица, морж, нерпа, носорог, олень, опасность, охота, писец, попугай, пустыня, рога, север, слон, тюлень, холод.

Глаголы: бегать, догонять, защищаться, нападать, охотиться, подкрадываться, прыгать.

Прилагательные: верблюжий, выносливый, дикий, полосатый, полярный, пятнистый, северный, хищный, холодный.

Наречия: медленно, жарко, холодно.

- «Транспорт»

Существительные: электропоезд, грузовик, вертолет, вокзал, гараж, депо, кондуктор, корабль, машинист, метро, мотоцикл, остановка, пассажир, пилот, рельсы, самосвал, такси, трамвай, троллейбус, катер, капитан, моряк, водитель, шофер.

Глаголы: ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, подлетать.

Прилагательные: водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, морской.

Наречия: быстро, медленно.

- «Профессии»

Существительные: профессия, логопед, воспитатель, врач, дворник, машинист, повар, портной, учитель, сапожник, маляр, плотник, стройка.

Глаголы: учить, воспитывать, лечить, убирать, водить, готовить, шить, строить, красить.

Прилагательные: вкусный, чистый, добрый, заботливый.

Наречия: правильно, красиво, чисто, вкусно.

- «День защитника Отечества. Военные профессии»

Существительные: Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, танкисты, пограничники, летчики, ракетчики, граница, враг.

Глаголы: защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.

Прилагательные: смелый, сильный, отважный, храбрый, военный, боевой.

- «Инструменты»

Существительные: грабли, железо, камень, клещи, лопата, молоток, нож, ножницы, отвертка, пила, топор.

Глаголы: вскапывать, забивать, закручивать, перекапывать, откручивать, пилить, резать, рубить, сверлить.

Прилагательные: деревянный, железный.

VI Развитие грамматического строя речи

Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по темам;
- образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- образование глаголов с разными приставками;
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;
- согласование существительных с числительными;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения (грибок, цветочек, кустик);
- образование слов-антонимов (тихий-громкий);
- уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*).

VII Обучение связной речи

1. Введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними.
2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (*а, но*), разделения (*или*).
3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах (по лексическим темам), рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
4. Формирование умения составлять рассказ из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное.
6. Учить пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок.

VIII Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепление знаний о таких периодах времени, как утро, день, вечер, ночь, неделя, месяц года. Способствование осознанию детьми последовательности происходящих событий, причинно-следственных связей между ними.
2. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка.

Третий период (март, апрель, май)

Лексические темы

Март

- 1-ая неделя - «8 Марта»
- 2-ая неделя - «Весна»
- 3-я неделя - «Деревья, кустарники»
- 4-ая неделя - «Перелетные птицы»

Апрель

- 1-ая неделя - «Человек. Гигиена»
- 2-ая неделя - «Мебель»
- 3-я неделя - « Продукты питания»
- 4-я неделя - «Посуда»

Май

- 1-ая неделя - «Насекомые»
- 2-ая неделя - «Цветы. Лето»
- 3-4-я неделя — мониторинг

I Звукопроизношение

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

II Работа над слоговой структурой

(индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

III Развитие навыка звукового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Знакомство с новыми звуками и буквами.
2. Совершенствование умения охарактеризовать звук, выделение звуков из состава слов, выполнение звукового анализа и синтеза слов различного звуко-слогового состава (при условии, что написание слов не расходится с произношением).
3. Совершенствование умения подобрать слова на заданный звук.
4. Развитие навыка дифференциации по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по способу и месту образования.
5. Знакомство детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
 - с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);
 - с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
6. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
7. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

IV Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

V Лексика

1. Закрепление обобщающих понятий *мебель, посуда* и др. Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в природе. Знакомство с весенними месяцами. Формирование представления о международном женском празднике. Обобщение знаний о жизни перелетных птиц. Расширение представлений детей о деревьях и кустарниках. Уточнение понятий и расширение представлений частях тела человека и гигиене. Закрепление слов-антонимов на материале лексических тем.

2. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам:

- «8 Марта»

Существительные: букет, забота, мимоза, нарцисс, подарок, подснежник, сестра, тетя, тюльпан, цветы.

Глаголы: поздравлять, дарить, помогать, заботиться, получать, растить.

Прилагательные: веселая, заботливая, красивая, международный, нежная, послушная, родная, строгая, трудолюбивая.

Наречия: радостно, весело.

- «Весна»

Существительные: времена года, апрель, март, май, грач, капель, ласточка, оттепель, почка, проталина, ручеек, сосулька, подснежники, насекомые, одежда, ледоход.

Глаголы: таять, пригревать, распускаться, припекать, набухать, прилетать, просыпаться, журчать.

Прилагательные: апрельский, мартовский, весенний, долгожданная, майский, ранняя, солнечный, сырой, прохладный.

Наречия: тепло, ярко, много, быстро, звонко.

- «Деревья, кустарники»

Существительные: береза, ветка, дуб, ель, ива, каштан, клен, кора, корень, крона, куст, кустарник, липа, рябина, ствол, сук.

Глаголы: набухать, расти.

Прилагательные: березовый, вечнозеленые, еловая, кленовый, дубовый, лиственные, раскидистый, колючий, резной.

- «Перелетные птицы»

Существительные: утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм.

Глаголы: собираться, клевать, лететь, кружиться, прилетать, зимовать.

Прилагательные: перелетные, теплые, дальние, белокрылый, длинноногий.

Наречия: высоко, низко, далеко, близко, вдали.

- «Человек. Гигиена»

Существительные: бровь, висок, грудь, запястье, колено, ладонь, локоть, мочка, ноготь, плечо, подбородок, ноздри, пятка, ступня, шея, мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце.

Глаголы: рассматривать, прислушиваться, дышать, жевать, пережевывать, откусывать, причесываться, чистить, стричь, подстригать, намыливать.

- «Мебель»

Существительные: мебель, шкаф, табурет, тумбочка, комод, отдых, софа, фабрика, столяр, дерево, железо, пластмасса, кожа, стекло, береза, дуб, инструменты, продавец, покупатель.

Глаголы: ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, отдыхать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, чинить.

Прилагательные: деревянный, железный, стеклянный, березовый, детский, журнальный, книжный, кухонный, удобная.

Местоимения: мой, моя, мое, мои.

- «Продукты питания»

Существительные: баранка, бублик, кекс, какао, кисель, крупа, мука, молоко, мясо, овощи, масло, сушка, шоколад кефир, сметана, творог, йогурт, рыба, щи, уха, котлета.

Глаголы: варить, мыть, жарить, печь, резать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, солить, перчить.

Прилагательные: вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, кислый, жаренный, печеный, мясной, рыбный, капустный, полезный.

- «Посуда»

Существительные: блюдо, блюдце, кофейник, кастрюля, сковорода, ковш, кувшин, половник, стакан, бокал, солонка, сахарница, хлебница, масленка, миска, самовар, супница, салатник.

Глаголы: готовить, хранить, мыть, вытирать, ставить, накрывать.

Прилагательные: стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, кофейная, чайная, столовая, игрушечная, хрупкая, прочная.

- «Насекомые»

Существительные: бабочка, гусеница, стрекоза, кузнечик, луг, сад, шмель, муравей, муравейник, оса, паук, паутина, пчела, рой, улей.

Глаголы: ползать, летать, порхать, жалить, кусать.

Прилагательные: комариный, мохнатый, полосатая, пчелиный, трудолюбивый.

- «Цветы. Лето»

Существительные: время года, ромашка, василек, колокольчик, незабудка, одуванчик, роза, пион, тюльпан, нарцисс, лилия, аромат, бутон, клумба, луг, поле, садовник, цветник, июнь, июль, август, жара, каникулы, отпуск.

Глаголы: греть, зеленеть, созревать, припекать, загорать, расцветать, ползать, летать, порхать, купаться, отцветать, поливать, распускаться, пересаживать.

Прилагательные: ароматный, комнатные, луговые, полевые, садовые, жаркий, ясный, солнечный, летний.

Наречия: жарко, ясно, тепло, весело.

VI Развитие грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Формирование навыков образования существительных родительного падежа множественного числа (птиц, дубов).
3. Образование существительных с помощью суффиксов *-иц, -щик, -ищ*.
4. Образование приставочных глаголов.
5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*самовар, ледоход*).
6. Закрепление образование относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.
7. Формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.
8. Образование сравнительной степени прилагательных (*шире, чище, ярче*).
9. Практическое усвоение предлогов *над, между, из-за, из-под*, выражающих пространственное расположение предметов.
10. Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов; составлению предложений с данными словами.
11. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.
12. Отработка правильного употребления в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

VII Обучение связной речи

1. Повышение речевых коммуникативных навыков, формирование умения вежливого речевого общения. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
4. Формирование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
5. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приемов сравнения.

VIII Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого от 1 до 10.
2. Закрепление знаний о сравнимости и относительности величины.
3. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.
4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги.
5. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.
6. Развитие чувства времени, формирование умения определять время по часам.

Календарно – тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе.

Месяц	Неделя	Тема в соответствии с общим тематическим планом ДОУ	Занятия по развитию лексико – грамматической стороны речи (2 раза в неделю)	Занятия по обучению грамоте (2 раз в неделю)
--------------	---------------	--	--	---

с е н т я б р ь	I – II	Мониторинг		
	III	«Краски осени»	Осень.	Звук. Речевые и не речевые звуки
	IV		Сад, огород.	Звуки и буквы А, У, И
о к т я б р ь	I		Грибы.	Звуки и буквы О, Ы, Э
	II		Ягоды.	Звуки П-Пь Буква П
	III	«С чего начинается Родина»	Моя семья. Мой дом.	Звуки М-Мь Буква М
	IV		Мой город. Моя Родина Россия.	Звуки Б-Бь Буква Б
н о я б р ь	I		Одежда.	Звуки Т-ТЬ Буква Т Звуки Д-Дь Буква Д
	II		Обувь. Головные уборы.	Звуки Н-Нь Буква Н
	III	«Мир вокруг нас»	Домашние птицы.	Звуки В-Вь Буква В
	IV		Домашние животные и их детеныши.	Звуки Ф-Фь Буква Ф
д е к а б р ь	I		Дикие животные и их детеныши.	Звуки К-Кь Буква К
	II		«Зима. Новогодние каникулы»	Зима.
	III	Зимние забавы.		Звуки Х-Хь Буква Х
	IV	Встреча Нового года.		Буква Й
я н в а р ь	I – II		Каникулы	
	III		Зимующие птицы.	Буква Я
	IV	«Мир вокруг нас»	Животные жарких и холодных стран.	Буква Е
	I		Транспорт.	Звуки С-Сь Буква С

ф е в р а л ь				
	II		Профессии.	Звуки З-Зь Буква З
	III	« Наши папы, наши мамы».	День защитника Отечества. Военные профессии.	Буква Ц
	IV		Инструменты.	Звуки Р-Рь Буква Р
м а р т	I		8 марта.	Звуки Л-Ль Буква Л
	II	«Встречаем весну».	Весна.	Буква Ё
	III		Деревья, кустарники.	Буква Ю
	IV		Перелетные птицы.	Буква Ш
а п р е л ь	I	«Здоровье и спорт».	Человек. Гигиена.	Буква Ж
	II	«Мир вокруг нас»	Мебель.	Буква Ч
	III		Продукты питания.	Буква Щ
	IV		Посуда.	Буква Ъ Буква Ь
м а й	I	«Земля- наш общий дом».	Насекомые.	Повторение. Слогослияние.
	II		Цветы. Лето.	Повторение. Слогослияние.
	III- IV	Мониторинг		

Перечень учебно – дидактического материала для проведения фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, а также коррекционной работы воспитателя с детьми в группах коррекционной направленности.

- 1.Т. В. Пятница. «Лексика + Грамматика»
- 2.Филичева Т.Е., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи».— М.: «Просвещение, 1997.
- 3.«Коррекция звукопроизношения у детей»/Сост. Л.Е.Кыласова, .

4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу. М.: Тандем, 1999.
6. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа»
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе Домашняя тетрадь. — СПб.: «Детство- Пресс», 2004.
8. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. СПб.: «Дельта», 1998.
9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения — СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: «Детство- Пресс», 2004.
12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. — 128 с.
13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников
14. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. — 2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2012. — 367с.
15. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей/ Т.А.Куликовская. — М.: Издательство ГНОМ, 2012. — 112 с.
16. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/ Авт.-сост. Г.А. Османова. — СПб.: КАРО, 2008. — 272 с.: ил. — (Серия «Популярная логопедия»).
17. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.
18. Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет

Перечень учебно-дидактических материалов.

1. Н. Н. Бутусова «Развитие речи детей»
2. Т. В. Пятница «Лексика + грамматика. Часть 1»
3. Т. В. Пятница «Лексика + грамматика. Часть 2»
4. Т. В. Пятница «Лексика + грамматика. Часть 3»
5. Пятница Т.В. «Грамота? Да!: Пособие по обучению грамоте»
6. Т. А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» Альбом дошкольника
7. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа»
8. Н. С. Четверушкина «Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»
9. Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет»
10. С. Е. Большакова «Формируем слоговую структуру» дидактический материал
11. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков»
12. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков»
13. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков»
14. Е. В. Новикова «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения»
15. И. В. Блыскина, В. А. Ковшиков «Массаж в коррекции артикуляционных расстройств»
16. Е. А. Архипова «Логопедический массаж при дизартрии»
17. Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».
18. Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь»
19. Л. Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей»
20. И. С. Лопухина «Речь, ритм, движение»
21. И. В. Сошина «Игротека речевых игр»

22. В. В. Сеничкина «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР»
23. И. Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг»
24. Е. М. Косинова «Лексическая тетрадь»
25. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками.
26. В. С. Володина «Альбом по развитию речи»
27. Цуканова СП., Бетц Л.Л. «УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения»
28. Цуканова СП., Бетц Л.Л. «УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения»
29. Цуканова СП., Бетц Л.Л. «УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения»

2.5.5 Описание форм, способов, методов и средств образовательной деятельности по реализации АООП для детей с ТНР

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителем-логопедом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов Программы, раскрытых в разделе 1.1.2, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Игровая деятельность Самостоятельная деятельность	<p style="text-align: center;">Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Расположение предметов по образцу, схеме, модели • Выкладывание последовательностей, серий • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку • Выкладывание логических цепочек • Рассматривание картин, рисунков <p style="text-align: center;">Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный 	Логопедический уголок Материал по лексическим темам Демонстрационные картины Предметные картины

ть	<p>звук, слог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий <ul style="list-style-type: none"> • Работа с деформированным текстом, фразой • Преобразование предложений по образцу • Выделение родственных слов из текста <ul style="list-style-type: none"> • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию <ul style="list-style-type: none"> • Выделение 4-лишнего по заданному признаку • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) <ul style="list-style-type: none"> • «Что не так? объясни» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов <ul style="list-style-type: none"> • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...») <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение действий по символьной инструкции <ul style="list-style-type: none"> • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами 	<p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>Мультимедийные презентации, игры</p>
----	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе, на листе, доске • Графические диктанты <p style="text-align: center;">Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий <p style="text-align: center;">Исследовательский:</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов <p style="text-align: center;">Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков <p style="text-align: center;">Эвристический: самостоятельное решение проблемных ситуаций</p> <p style="text-align: center;">Двигательно – кинестетический</p>	
--	--	--

В ходе коррекционной работы педагоги и специалисты МБДОУ используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы.

2.5.6. Сроки и формы организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи для зачисления в группу компенсирующей направленности проводится с 1 и 2 недели сентября и с 3 и 4 недели мая. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с тяжелыми нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в Территориальную Психолого-медико-педагогическую комиссию. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопедических групп проводится в конце учебного года по мере устранения дефектов. Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные и индивидуальные занятия. В подгруппы, группы объединяются дети со сходными речевыми нарушениями.

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.
- лексико-грамматических навыков и связной речи;
- обучение основам грамоты.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, а также с календарно-тематическим планированием лексических тем в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Частота проведения организованной образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. Продолжительность ООД не превышает время, предусмотренное физиологическими и возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН (см. *Организационный раздел*).

2.5.7. Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном процессе

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников МБДОУ. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все

специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Распределение обязанностей между специалистами МБДОУ

Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;
- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников, определяет уровень и структуру дефекта;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими педагогами и специалистами;
- ведет необходимую документацию: речевую карту на каждого воспитанника; план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения; планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий; тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями; тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю); в конце учебного года составляет характеристику на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы и др.;
- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут;
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

Педагог-психолог:

- участвует в обследовании детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- оценивает уровень психологической готовности к школе;
- отбирает наиболее эффективные технологии, методы и приёмы по оказанию коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- следит за соблюдением прав и интересов ребёнка;
- оказывает консультативную помощь всем участникам коррекционного процесса;
- обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии ребёнка с нарушениями речи.
- анализирует работу воспитателя в группе и оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;

- разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами ДООУ;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подбирает и рекомендует воспитателям и родителям материал для закрепления в разных видах детской деятельности, полученных на логопедических занятиях знаний (например: работа с разрезными картинками, упражнения и игры на развитие познавательных процессов, навыков саморегуляции и др.);
- подготавливает рекомендации по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности;
- участвует в ППк МБДОУ (организация работы, составление ИОМ и заключений);
- ведёт соответствующую документацию.

Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье и пропаганде логопедических знаний;
- ведет необходимую документацию: планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов); тетради взаимосвязи со специалистами; в конце учебного года участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

- проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей и педагогов по использованию музыкальных средств; ведет соответствующую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.; аналитический отчет о результатах работы за год.

Инструктор по физической культуре:

- укрепляет здоровье детей, способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет необходимую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми; план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.; аналитический отчет о работе за учебный год;
- решает задачи общего физического развития детей, развивает их двигательные умения и навыки, формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
1. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Организуют и координируют коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями; - Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам; - Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи; - Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению; - Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми; - Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима; - Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи; - Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий; - Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз; - Массаж и самомассаж языка, лица; - Физкультминутки, упражнения на релаксацию.

2. Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Отбирает наиболее эффективные технологии, методы и приёмы по оказании коррекционной помощи детям с ТНР; - Проводит психокоррекционную работу с детьми (индивидуальную, подгрупповую, групповую). - Развитие высших психических процессов и эмоционально-личностной сферы детей; - Текущее психологическое обследование. Оценивает уровень психологической готовности к школе; - Оказывает консультативную помощь всем участникам коррекционного процесса; - Следит за соблюдением прав и интересов ребёнка; - Проводит профилактическую и коррекционную работу с педагогами и родителями (психотренинг, групповые и индивидуальные консультации и др.); - Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии ребёнка с нарушениями речи.
3. Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивают соблюдение гибкого оздоровительного режима. - Используют в работе оздоровительные технологии; - Осуществляют наблюдение за динамикой развития детей; - Интегрируют логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей; - Закрепляют приобретённые ребёнком знания; - Отрабатывают умения и навыки по автоматизации поставленных звуков; - Стимулируют речевую активность детей; - Оказывают помощь родителям в воспитании и развитии детей с ТНР.
4. Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует движения под музыку; - Развивает музыкальный слух и певческие навыки; - Работает над развитием голоса, фонематического слуха; - Участвует в работе по автоматизации звуков; - Развивает темп, ритм, плавность речи.
5. Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует оздоровлению организма ребёнка; - Развивает общую и мелкую моторику.
6. Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> - Обследуют состояние здоровья ребёнка; - Назначают необходимое лечение (медикоментозная помощь, физиотерапия и др.); - Лечебно-профилактические мероприятия (вакцинация, витаминизация, закаливание); Индивидуальный лечебно-коррекционный и общеукрепляющий массаж; - Медицинское просвещение педагогов и родителей.
7. ППк	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и составление индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Родители	<ul style="list-style-type: none"> - Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; - Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи.

**План взаимодействия участников образовательного процесса
в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 108»**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
-------	-------------------	------	---------------

1.	Совместное обследование детей коррекционных (логопедических) групп: В педагогическое обследование; В речевое обследование; В уровень развития психического развития; В уровень физического развития; В уровень музыкального развития	Сентябрь	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Инструктор по ФИЗО Муз.руководитель
2.	Проведение «Круглого стола» для всех участников образовательного процесса на тему «Организация взаимодействия в коррекционной работе».	Сентябрь Январь Май	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Муз. руководитель
3.	Подготовка детей к ПМПК	Ноябрь Март	Учителя-логопеды Зам. зав. по ВМР
4.	Консультации для педагогов: • «Реализация комплексного и коррекционного воздействия на речевое развитие детей с ТНР». • «Контроль над правильным звукопроизношением детей на занятиях и в повседневной жизни».	Ноябрь Февраль	Учителя-логопеды Воспитатели
5.	Ведение и заполнение тетради по взаимодействию с воспитателями и специалистами	В течение учебного года	Учителя-логопеды
6.	Планирование специалистами в календарных планах специальных упражнений на развитие дыхания, коррекцию движений, развитие мелкой моторики рук, релаксацию.	В течение учебного года	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Инструктор по ФИЗО Муз.руководитель
7.	Проведение совместной ООД (проектной деятельности, интегрированных занятий, праздников и развлечений и др.)	В течение года	Воспитатели Педагоги-специалисты
8.	Участие в работе ППк сада, разработка совместных программ, ИОМ для детей с ТНР	В течение года	Воспитатели Учителя-логопеды Педагог-психолог Инструктор по ФИЗО Муз. Руководитель

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное *составление перспективного планирования работы на текущий период* во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В *журнале взаимодействия* для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

2.6. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с недостатками речевого развития и эффективности работы.
- Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с речевыми нарушениями, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, заикание, ЗППР), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с речевой патологией в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- планирование коррекционных мероприятий.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, медицинским работником МБДОУ, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем 2 раза в год (в сентябре и в мае).

Воспитатели МБДОУ осуществляют мониторинг на основе пособия «Диагностика педагогического процесса» Верещагиной Н.В., регламентированного п.3.2.2. ФГОС ДО.

Учителя-логопеды проводят мониторинг на основе пособия Володиной В.С.,

Иншаковой О.Б.

Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка (*Приложение 5*).

Педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития детей и готовности к школе (*Приложение 7*).

Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

2.4.7. Организация работы ППк МБДОУ «Детский сад № 108»

На базе МБДОУ «Детский сад № 108» организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППк).

Основное назначение ППк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей, психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребенка на протяжении всего дошкольного периода.

Цель: Обеспечить диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников МБДОУ, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках возможностей ДОУ.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Направления работы ППк:

- психопрофилактика;
- оздоровительная работа;
- просветительская работа;
- психокоррекция;
- логопедическая помощь;
- консультативная работа

Содержание деятельности ППк

1. Работа с детьми:

1.1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, осмотр врачами детской поликлиники.

1.2. Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года), познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.3. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.4. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.5. Логопедическая диагностика, комплектование логопедических групп, логопедические занятия с детьми (индивидуальные, подгрупповые).

1.6. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.7. Коррекция коммуникативной, эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка.

1.8. Профилактические оздоровительные мероприятия с детьми.

1.9. Составление индивидуального образовательного маршрута.

2. Работа с педагогами:

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики: логопедической, психологической, педагогической (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

3. Работа с родителями:

3.1. Социологическое, медицинское анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика развития детей (по запросам родителей).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Консультационная работа специалистов ППк.

3.6. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка

методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах коррекционной направленности являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с проблемами речевого развития).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2. Требования к условиям реализации программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к развивающей предметно-пространственной образовательной среде МБДОУ (далее – РППС), методическому и материально-техническому обеспечению продиктованы особенностями конкретной программы (АООП ДО детей с ТНР).

РППС соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям Стандарта (см. раздел *Перечень нормативных и нормативно-методических документов*).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями МБДОУ, предназначенными для реализации

Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В МБДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*: в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, проекторы, переносной экран и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;
- проведения родительских собраний консультаций для родителей и педагогов, с использованием презентаций, интерактивных игр и т. п.

Предметно-развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В МБДОУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Спортивный зал с оборудованием:

- утренняя и вечерняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- спортивные праздники, соревнования;
- индивидуальные занятия;
- динамические часы.
- индивидуальные занятия;

Музыкальный зал:

- праздники, развлечения;
- музыкальные занятия;
- логоритмика;
- индивидуальные занятия;
- театральная деятельность.

Кабинет педагога-психолога:

- диагностические занятия;
- коррекционно-развивающие;
- релаксационные занятия.

- консультативный центр для родителей;
- организационно-планирующая и методическая деятельность

Кабинет учителя-логопеда:

- мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- зеркала: настенное большое зеркало со шторкой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения;
- рабочее место: письменный стол, стул (взрослый), ноутбук (переносной), документация, логопедическая литература.

Центр речевого и креативного развития:

- набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- дыхательные тренажеры;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- картотека словесных и коммуникативных игр;
- наборы игрушек для инсценировок сказок.
- разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития:

- звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: крупные плоскостные изображения предметов и объектов, трафареты для обводки, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- настенные и настольные панно и модули
- наборы для развития чувствительности и подвижности рук,
- разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- массажные мячики;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика среднего и большого размеров;
- конструкторы настольные и настенные;
- крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера;
- счетные палочки;
- разрезные картинки (на 2,3,4 части);
- наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней);
- наборы парных картинок для сравнения;
- серии сюжетных картинок;
- альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых и сложных предлогов;
- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать,

слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;

- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с недостатками речевого развития; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с недостатками речевого развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Учебно – дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Примерный перечень оборудования логопедического кабинета

Логопедический инструментарий:

- Шпатели логопедические;
- Зонды логопедические, массажные;
- Вата, бинт, спирт;
- Настенное зеркало для логопедических занятий (50-100) 1 шт.

Дидактические пособия для обследования:

- Интеллекта;
- Речи;
- Слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

По связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);

- По грамматическому строю речи;
- По лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- По звукопроизношению;
- По фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта; дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- Лото с шариками;
- Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики;
- Кубики разного цвета и размера; счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.);
 - Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок с заданием на выделение «четвертого лишнего»;
 - Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов;
 - Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики);
 - Игра «сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка);
 - Набор карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями;
 - Набор предметов, отличающихся одним или несколькими признаками (цветом, формой, величиной);
 - Набор загадок в форме описания предметов; набор загадок с пропущенным словом;
 - Набор сюжетных картинок со словами омонимами;
 - Слова для составления шарад и ребусов;
 - Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова;
- стихотворения с перепутанными словами.

Картотеки:

- Пальчиковых гимнастик;
- Логоритмических игр;

- Дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

- Обувь, одежда;
- Посуда, игрушки;
- Домашние птицы; зимующие и перелетные птицы;
- Домашние животные; дикие животные наших лесов, жарких стран и севера;
- Овощи, фрукты, ягоды;
- Растительный и животный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые;
- Рыбы;
- Продукты питания;
- Профессии;
- Транспорт;
- Времена года;
- Части тела человека;
- Школа;
- Мебель;
- Дом и его части;
- Действия (глагольный словарь);
- Занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- Сюжетные картины;
- Серии сюжетных картинок;
- Тематические картинки.

Звуковая культура:

- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- Альбом для закрепления поставленных звуков;
- Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков;
- Папка с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»;
- Наборное магнитное полотно;
- Коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- Пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами;
- Шнуровки, деревянные пазлы;
- Игры-головоломки;
- Орнамент Н.Зайцева;
- Мозаика.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- Ключи от кабинета в 2 экземплярах (один – у логопеда, второй – у заместителя заведующей по АХР).

- Влажная уборка кабинета проводится 3 раза в неделю.
- Ежедневно проводится проветривание кабинета.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

3.3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов МБДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование направлено на совершенствование деятельности МБДОУ и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АООП.

Режим дня и распорядок

В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 108» пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания):

- ✓ понедельник - пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч.
- ✓ выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в средней группе холодный период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
-------	--	-----------------------

7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.50-9.00	Игры	Совместная организованная деятельность
9.00-9.20	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
9.30-9.50	(Занятия)	самостоятельная деятельность детей
10.00-12.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.50-16.30	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.30-17.00	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей <i>присмотр и уход</i>
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Режим дня в средней группе теплый период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Прием детей, игры. Утренняя гимнастика на воздухе	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.35-9.20	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Предметная деятельность, игра на участке	Совместная организованная деятельность
9.20-11.40	Второй завтрак, игры, воздушные ванны и солнечные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте(одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
11.40-11.55	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
11.55-12.30	Подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.15	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры.	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.30-19.00	Прогулка. Совместная образовательная деятельность (на прогулке) Игры на участке.	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
до 19.00	Уход детей домой	

Режим дня в старшей группе холодный период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.15-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.55-9.00	Игры	Совместная организованная деятельность
9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Организованная образовательная деятельность (Занятия)	Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность детей
10.35-12.25	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.40-13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность детей в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.40-16.40	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей <i>присмотр и уход</i>
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Режим дня в старшей группе теплый период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.15	Прием детей, игры. Утренняя гимнастика на воздухе	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа

8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.35-9.20	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Предметная деятельность, игра на участке	Совместная организованная деятельность
9.20-11.40	Второй завтрак, игры, воздушные ванны и солнечные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
11.40-11.55	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
11.55-12.30	Подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.15	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры.	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный)	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.30-19.00	Прогулка. Совместная образовательная деятельность (на прогулке) Игры на участке.	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
до 19.00	Уход детей домой	

* Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

Режим дня в подготовительной к школе группе теплый период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.10	Прием детей	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей
8.10-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
8.50-9.00	Игры	Совместная организованная деятельность
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность (Занятия)	Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность детей
10.50-12.35	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей
12.35-13.45	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.45-13.15	Подготовка к обеду, дежурство, обед	Совместная деятельность детей в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>

13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.40-16.40	Игры	Самостоятельная деятельность детей
16.40-17.05	Подготовка к ужину, ужин, игры	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность детей <i>присмотр и уход</i>
17.05-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей

Режим дня в подготовительной к школе группе теплый период

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00-8.20	Прием детей, игры. Утренняя гимнастика на воздухе	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, инд. работа
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
9.00-9.25	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Предметная деятельность, игра на участке	Совместная организованная деятельность
9.25-12.00	Второй завтрак. Игры, воздушные ванны и солнечные процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей
12.00-12.15	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей
12.15-13.10	Подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну), <i>присмотр и уход</i>
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры.	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.20--15.45	Подготовка к полднику Полдник (уплотненный)	Совместная деятельность в режимном моменте, <i>присмотр и уход</i>
15.45-19.00	Прогулка. Совместная образовательная деятельность (на прогулке) Игры на участке.	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), самостоятельная деятельность детей
до 19.00	Уход детей домой	

* Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и

скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ОД.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин.

Конструктор ОД в соответствии с СанПиН

Максимальная продолжительность непрерывной НОД		4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
		20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объем ОД в день	1-ая половина дня	40 мин	50 мин	1,5 часа
	2-ая половина дня	После дневного сна		
		20 мин	25 мин	30 мин
Максимальное количество ОД в неделю		13	14	17
Минимальные перерывы между ОД		10 мин		
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине ОД статического характера и между ОД		
Дополнительные условия		Требуемую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ОД организуют в 1-ю половину дня		

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с тяжёлыми нарушениями речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В этой возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения;

- занятия по подготовке к обучению в школе.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии АООП МБДОУ «Детский сад № 108» включают:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.6. Список нормативных документов и научно-методической литературы

Нормативные документы

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН.

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте

России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Научно-методическая литература

Агронович.З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Арбекова. Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР/ Планирование работы воспитателя в старшей группе, М.: издательство «ГНОМ», 2011.

Арбекова. Н.Е. Комплект пособий «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», М.: издательство «ГНОМ», 2011:

- Альбом 1. Мир растений.
- Альбом 2. Мир животных.
- Альбом 3. Мир человека.
- Конспекты фронтальных занятий логопеда.
- Конспекты подгрупповых занятий логопеда.
- Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе.
- Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. Быховская А.М., Казова Н.А. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Волшебный мир звуков: пособие для логопедов. Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Граб Л.М. Шибаева Л.В. «Индивидуальное планирование коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода

обучения в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе (3 тетради) / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ.2014.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. — М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1971Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи М.: Просвещение, 1985.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Сфера, 2008.

Крупенчук О. В. Научите меня говорить правильно! : пособие по логопедии для детей и родителей / СПб.: Литера, 2006.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд. испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной. М. — СПб, 2014.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Ткаченко Т.А., Если дошкольник плохо говорит. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (4 альбома). — Н.Е.Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ.2012

Фомичёва М. Ф., Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей – М.: Просвещение, 2009 .

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ М.: Просвещение, 2008.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2008.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа)» - М., 2002.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада. — М.: Лавра, 1993.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать правильно. М.: «Гном», 2007

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Интернет-ресурсы: fgosreestr.ru

3.7. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общих недостатков развития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей, имеющими недостатки речевого развития.

В группах коррекционной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с недостатками речевого развития. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с недостатками речевого развития..в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолога – медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДОУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (доу с компенсирующими и интегрированными группами, МАОУ «Школа №47»; педиатрическое отделение поликлиники №6,)

- сотрудничество ДОУ с родительской общественностью.

3.8. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими недостатки речевого развития строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОВЗ. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОВЗ, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с проблемами в развитии, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ. Документация учителя – логопеда.

Речевая карта ребенка 6 лет

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____
Мать _____
Отец _____
Национальный язык (двуязычие) _____
Откуда поступил _____
Решение МППК от _____ Протокол № _____
Заключение МППК _____

Данные о ходе речевого развития

1) гуление, лепет _____
2) появление первых слов, фраз _____
3) прерывалось ли речевое развитие ребенка _____
4) оказывалась ли логопедическая помощь _____
Слух _____ Зрение _____

Контактность _____
Особенности поведения _____

1. Состояние слухового внимания
Дифференциация звучащих игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма ---... ...-- ..--.

2. Исследование зрительного восприятия

Умение соотносить цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

Показ цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, синий, белый, черный) _____

3 Восприятие формы (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник _____

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса -
Ориентировка в пространстве:

показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу .

- Ориентировка в схеме тела:

показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо.

- Складывание картинок из частей: 4-8 частей _____

- Складывание фигур из палочек по образцу: «елочка» и «дерево» из шести палочек, «лесенка» и «лесенка» из семи палочек .

5. Состояние моторной сферы:

- Общая моторика (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, бросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)_____

- Мелкая моторика (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; упражнение «игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой и левой рукой; умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека; умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера)

- Артикуляционная моторика (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

Открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо- влево _____
«улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка» _____
«лопата», « жало», «лопата- жало», «качели», «мятник», «чашечка», «вкусное варенье» _____

Широко открыть рот и зевнуть _____

6. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы _____ зубы _____ прикус _____

Твердое небо _____ мягкое небо _____ язык _____

7. Звукопроизношение (изолированно, в словах, во фразах)

8. Воспроизведение звуко-слоговой структуры

тротуар _____ градусник _____ фотоаппарат _____

экскаватор _____ виолончелист _____ регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке _____

У фотографа фотошоп со вспышкой _____

9. Состояние фонематического восприятия

- Повторение слогов

СА-ша-са _____ ща-ча-ща _____ ша-са-ша _____ ча-ща-ча _____

СА-ца-са _____ ща-ся-ща _____ ца-са-ца _____ ся-ща-ся _____

Ча-тя-ча _____ ла-ля-ла _____ тя-ча-тя _____ ля-ла-ля _____

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемы в произношении (показать картинки) Пашня-башня _____ катушка-кадушка _____ крот-грот _____ мышка-мошка _____

- Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

Собор-забор _____ касса-каша _____ сук-жук _____ лук-люк _____

10. Состояние фонематического анализа и синтеза

а) выделение конечного согласного из слов) кот _____ сом _____ лимон _____ сироп _____ сук _____ малыш _____ грач _____ лещ _____

б) выделение начального согласного из слов

мост _____ пол _____ вода _____ дом _____ банка _____ тапки _____ чайник _____ щетка _____

в) определение последовательности звуков в слове

кот _____ дом _____ нос _____ суп _____ вата _____ лапа _____ рыба _____ шина _____

г) определение количества звуков в словах

нос _____ бык _____ кит _____ ваза _____ батон _____ банка _____

11. Исследование состояние импрессивной речи

- пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме)

- понимание различных форм словоизменения

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Пень-пни _____ ворона-вороны _____ перо-перья _____ гнездо-гнезда _____
- дифференциация предложно – падежных конструкций (показать по картинкам)

Собака спит под крыльцом. _____ Собака вылезает из-под крыльца _____

Кошка прячется за дом. _____ Кошка выходит из-за дома. _____

- дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (показать по картинкам)

Мяч-мячик _____ ваза-вазочка _____ одеяло-одеяльце _____

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

Машина выезжает из гаража. _____

Машина отъезжает от гаража. _____

Машина объезжает гараж. _____

Машина въезжает в тоннель _____

- Понимание предложений (показать по картинкам)

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. _____

12. Состояние активного словаря

- Номинативный словарь (назвать существительные по темам)

Ягоды _____

Дикие животные _____

Домашние животные _____

Птицы _____

- Назвать одним словом(обобщить)

Клубника, смородина, черника _____ Волк, лиса, заяц _____

Кошка, собака, свинья _____ Аист, кукушка, ласточка _____

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Локоть _____ Ладонь _____ Затылок _____ Висок _____ Манжета _____ Петля для

пуговицы _____ Фары _____ Мотор _____

Предикативный словарь

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? _____

Как подает голос волк? _____

Как подает голос лошадь? _____ Как подает голос овца? _____

Врач лечит. А что делает учитель? _____ Что делает продавец? _____

Что делает маляр? _____ Что делает швея? _____

- Атрибутивный словарь

Назвать цвета: красный _____, оранжевый _____, желтый _____,

Зеленый _____, голубой _____, синий _____,

фиолетовый _____, розовый _____, серый _____,

коричневый _____, белый _____, черный _____.

- Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

Руль какой?(круглый) _____ Окно какое?(квадратное) _____

Флажок какой?(треугольный) _____ Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое?(прямоугольное) _____

-Подбор антонимов

Друг- _____, добро- _____, горе- _____, горячий- _____, легкий- _____,

длинный- _____, давать- _____, поднимать- _____, продавать- _____.

13. Состояние словоизменения

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

Глаз- глаза, лист- _____, стул - _____, пень- _____, воробей- _____,

Книга- _____, дерево- _____.

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

Карандашей _____, листьев _____, книг _____,
вилок _____ ведер _____.

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Фиолетовый колокольчик _____ серая ворона _____ розовое платье _____

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

Где спит собака? (под крыльцом) _____

Откуда вылезает собака? (из-под крыльца) _____

Где прячется кошка? (за домом) _____

Откуда выходит кошка? (из-за дома) _____

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

Два пня _____ пять пней _____

Две книги _____ пять книг _____

Два воробья _____ пять воробьев _____

Два ведра _____ пять ведер _____

14. Состояние словообразования

- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Лист-листок _____ трамвай-трамвайчик _____

Изба-избушка _____ крыльцо-крылечко _____

Кресло-креслице _____

- Образование названий детенышей животных

У коровы - _____ у лошади - _____

У собаки - _____ у овцы - _____

- Образование относительных прилагательных

Стол из дерева (какой?) _____ Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____ Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____ Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____ Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____ Сок из яблок (какой?) _____

- Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки (чьи?) _____, туфли мамы (чьи?) _____, Усы

кошки (чьи?) _____, хвост лисы (чей?) _____, Берлога

медведя (чья?) _____, Гребень петуха (чей?) _____.

- Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «что делает мальчик? По картинкам)

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

- Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

Мальчик покрасил вертолет. _____

15 Состояние связной речи (составление рассказа по картинкам).

Логопедическое заключение _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА
старшая группа (5-6 лет)

Дата обследования _____

Анкетные данные

1. Дата поступления ребенка в группу _____
2. Фамилия, имя _____
3. Дата рождения, возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. Ф.И.О матери _____
Возраст _____ образование _____ место работы: _____
- Ф.И.О отца _____
Возраст _____ образование _____ место работы: _____

Анамнез:

- а) От какой беременности по счету? _____
- б) Как протекала беременность, роды? _____
(токсикоз – 1 пол., 2 пол. беременности)
- _____
- _____
- _____ (падения, травмы, психозы, хронические, соматические, заболевания, инфекции)
- в) Роды _____
(досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)
- _____
- _____ (стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция))
- г) Когда закричал _____
(асфиксия)
- _____
- _____ (вес и рост при рождении)
- д) Как протекало физическое развитие: стал держать головку _____
(норма – с 1,5 мес)
- Сидеть _____ ходить _____
(норма – с 6 мес) (норма – с 11-12 мес) е) Какие заболевания перенес до года? _____
(тяжелые соматические заболевания)
- _____
- _____ (инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)
- ж) Речевое развитие ребенка:
гуление _____ лепет _____ первые слова _____
(норма – с 2-3 мес) (норма – с 4-8 мес) (норма – около 1 года)
- речь фразой _____
(норма – с 1,5 - 2 лет)
- з) Не прерывалось ли речевое развитие? _____
(если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)
- _____
- к) занимались ли с логопедом, с какого возраста, результаты? _____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные

Особенности поведения _____

2. Состояние слухового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма

---. _____ ... -..- _____
- _____ - -... _____

3. Исследование зрительного восприятия

Показ основных и оттеночных цветов

белый		черный		красный	
желтый		зеленый		синий	
розовый		голубой		оранжевый	

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

круг	квадрат	овал	треугольник	прямоугольник

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве:

- показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

вверху	внизу	впереди	сзади	слева	справа

Ориентировка в схеме тела:

показать правый глаз	показать левый глаз
показать правое ухо	показать левое ухо

правой рукой показать левый глаз

левой рукой показать правое ухо

Складывание картинок из 4 – 8 частей: _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

попрыгать на двух ногах	
на левой ноге	
на правой ноге	
прыгнуть в длину с места	
потопать ногами и похлопать руками одновременно	
перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку	

2. Состояние ручной моторики

Ведущая рука _____

Кинестетическая основа движений:

- одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук _____

Кинетическая основа движений:

упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой _____

проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)

Выполнение упражнений:

- ❖ закрыть правый глаз _____
- ❖ закрыть левый глаз _____
- ❖ поднять брови вверх («удивиться») _____
- ❖ нахмурить брови («рассердиться») _____
- ❖ надуть щеки («толстячок») _____
- ❖ втянуть щеки («худышка») _____

4. Состояние артикуляционной моторики

а) губы: упражнение «Улыбка-Трубочка»

- ❖ тонус (нормальный, вялый, напряженный) _____
- ❖ темп движения (нормальный, быстрый, медленный) _____
- ❖ длительность (способность удерживать губы в заданном положении) _____

б) язык: упражнения «Лопатка», «Качели»

- ❖ тонус (нормальный, вялый, напряженный) _____
- ❖ темп движения (нормальный, быстрый, медленный) _____

- ❖ длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____
- ❖ добавочные и лишние движения (синкинезия) _____

в) «Цоканье» _____

- ❖ тонус _____
- ❖ темп _____
- ❖ наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____
(нужное подчеркнуть)
- ❖ точность выполнения _____

Мягкое нёбо

Задание: произнести звук [а] при широко открытом рте.

(Отметить те же параметры движений.) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы _____
(N, толстые, тонкие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, расщелина, шрамы) б) зубы _____

(N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) в) прикус _____
(N, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус)

г) твердое небо _____
(N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

д) мягкое небо _____
(N, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

е) язык _____
(N, массивный, «географический», маленький)

ж) подъязычная связка _____
(N, укороченная, короткая)

Состояние звукопроизношения

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й	г	к	х	б	п	д	т	в	ф	

Состояние дыхательной и голосовой функций

голос _____
(нормальный, тихий, громкий, с носовым оттенком, глухой, монотонный)

тип физиологического дыхания _____
(верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

- Изолированные слова

парашютист		милиционер	
------------	--	------------	--

аквариум		литература	
регулировщик		температура	

- Предложения

В универсаме продают продукты. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

Состояние фонематического восприятия

Повторить сочетание звуков и слов:

БА-ПА-БА	ДА-ТА-ДА	ГА-КА-ГА	МАК-БАК-ТАК
ЗА-СА-ЗА	ЖА-ША-ЖА	ТА-ТЯ-ТА	БОК-БАК-БЫК

Состояние фонематического анализа и синтеза

а) выделение первого звука в слове:

аист _____

мак _____

утка _____

дым _____

осы _____

пол _____

иглы _____

банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

ДОМ	муха
КОТ	ведро
ВОЛК	руки

в) определение последовательности звуков в слове:

дом _____ вата _____ зубы _____

г) определение количества звуков в слове:

лук _____ ваза _____ батон _____

Исследование состояния импрессивной речи

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам)

Кот на крыше		Кот за домом	
Кот перед домом		Кот под крыльцом	

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

Машина выезжает из гаража		Машина объезжает гараж	
Машина отъезжает от гаража		Машина въезжает в гараж	

Понимание родственных слов

Гриб – грибы, корзина, грибник, лес, грибок, береза, грибной суп.

Рыба – рыбак, рыбный, удочка, рыбалка, река, рыбка.

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Беседа

Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____
Как зовут маму? _____ папу _____
Где работает мама? _____
папа? _____

2. Состояние активного словаря

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

«Мебель» _____
«Овощи» _____
«Фрукты» _____
«Транспорт» _____
«Дикие животные» _____

Назвать одним словом (обобщить)

Стул, стол, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь _____
Яблоко, банан, апельсин _____
Автобус, самолет, теплоход _____
Волк, лиса, заяц _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Нос		Рукав	
Рот		Воротник	
Шея		Пуговица	
Живот		Кабина машины	
Грудь		Руль	

В) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____
 Как передвигается черепаха? (Ползает) _____ Как
 передвигается лягушка? (Прыгает) _____ Как
 передвигается человек? (Ходит) _____ Кошка
 мяукает. А собака что делает? (Лает) _____
 А как подает голос корова? (Мычит) _____
 А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

С) АТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать предьявленные цвета

Красный	Зеленый
Розовый	Голубой
Оранжевый	Синий
Желтый	Белый
Черный	Коричневый

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

Арбуз какой? (Круглый) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

Д) ПОДБОР АНТОНИМОВ

длинный		толстая	
полный		тупой	
высокий		сладкая	
широкий		легкий	

3. Состояние словоизменения



Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

Стол		Дом		Окно	
Чашка		Стул		Ведро	
Карандаш		Дерево		Пчела	



Употребление имен существительных в косвенных падежах

Им. пад. (кто это?) _____

Род. пад. (без чего?) _____

Дат. пад. (кому?) _____

Вин. пад. (кого?) _____
 Тв. пад. (чем?) _____
 Предл. пад. (о чем?) _____

❖ Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

кур		утят	
ножей		стульев	
карандашей		рыбок	
окон		кресел	

❖ Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Синий шар		Красный зонт	
Синяя ваза		Красная лампочка	
Синее перо		Красное яблоко	

❖ Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

Где лежит книга? (На столе) _____

Куда спрятался мальчик? (За дерево) _____

Куда закатился мячик? (Под стол) _____

Где висит картина? (Над полкой) _____

❖ Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

	1	2	5
Цыпленок			
Матрешка			
Ведро			

❖ Изменение глаголов по числам и лицам

Лицо	Ед. число		Множ. число	
1-е	Я		МЫ	
2-е	ТЫ		ВЫ	
3-е	ОН (ОНА)		ОНИ	

❖ Образование названий детенышей животных

У зайца — _____

У волка — _____

У белки — _____

У козы — _____

У медведя — _____

❖ Образование относительных прилагательных

Кастрюля из металла — _____

Матрешка из дерева — _____

Тетрадь из бумаги — _____

Бутылка из стекла — _____

Сумка из кожи — _____

❖ Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____
Шляпа мамы (чья?) — _____
Хвост лисы (чей?) — _____
Лапа медведя (чья?) — _____
Уши зайца (чьи?) — _____



Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик подходит к дому. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит дом. _____

Мальчик входит в дом. _____

4. Состояние связной речи

1) Употребление сложносочиненных предложений с союзом «а»

2) Употребление сложноподчиненного предложения с союзом «потому что»;

3) Составление рассказа по сюжетной картине;

4) Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Дата обследования _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА
средняя группа (4-5 лет)
Анкетные данные

1. Дата поступления ребенка в группу _____
 2. Фамилия, имя _____
 3. Дата рождения, возраст _____
 4. Домашний адрес _____
 5. Откуда поступил ребенок _____
 6. Ф.И.О матери _____
- Возраст _____ образование _____ место работы: _____
Ф.И.О отца _____

Возраст _____ образование _____ место работы: _____

Анамнез:

а) От какой беременности по счету? _____

б) Как протекала беременность, роды? _____
(токсикоз – 1 пол., 2 пол. беременности)

_____ (падения, травмы, психозы, хронические, соматические, заболевания, инфекции)

в) Роды _____
(досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

_____ (стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция))

г) Когда закричал _____
(асфиксия)

_____ (вес и рост при рождении)

д) Как протекало физическое развитие: стал держать головку _____
(норма – с 1,5 мес)

Сидеть _____ ходить _____
(норма – с 6 мес) (норма – с 11-12 мес) е) Какие

заболевания перенес до года? _____
(тяжелые соматические заболевания)

_____ (инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

ж) Речевое развитие ребенка:
гуление _____ лепет _____ первые слова _____
(норма – с 2-3 мес) (норма – с 4-8 мес) (норма – около 1 года)

речь фразой _____
(норма – с 1,5 - 2 лет)

з) Не прерывалось ли речевое развитие? _____

_____ (если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)

к) занимались ли с логопедом, с какого возраста, результаты? _____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные

Особенности поведения _____

2. Состояние слухового внимания

Дифференциация звучания музыкальных инструментов:

Барабан – _____
 Дудочка – _____
 Металлофон – _____

3. Исследование зрительного восприятия Показ

основных цветов; умение соотносить цвета

белый		черный		красный	
желтый		зеленый		синий	

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

круг	квадрат	овал	треугольник

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве:

- показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади

сверху	внизу	впереди	сзади

Ориентировка в схеме тела:

показать правую руку	показать левую руку
показать правую ногу	показать левую ногу

Складывание картинок из 2 – 4 частей: (по образцу, по подражанию, самостоятельно, с помощью) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

попрыгать на двух ногах	
потопать ногами и похлопать руками одновременно	
поймать мяч	

2. Состояние ручной моторики

Ведущая рука _____

Кинестетическая основа движений:

- Упражнения: «Заяц»: правая рука _____
 левая рука _____

«Здравствуйте пальчики»: правая рука _____ левая
рука _____

Кинетическая основа движений:

проба «кулак-ладонь»: правая рука _____ левая
рука _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)

Выполнение упражнений:

- ❖ закрыть правый глаз _____
- ❖ закрыть левый глаз _____
- ❖ поднять брови вверх («удивиться») _____
- ❖ нахмурить брови («рассердиться») _____
- ❖ надуть щеки («толстячок») _____

4. Состояние артикуляционной моторики

а) губы: упражнение «Улыбка-Трубочка»

- ❖ тонус (нормальный, вялый, напряженный) _____
- ❖ темп движения (нормальный, быстрый, медленный) _____
- ❖ длительность (способность удерживать губы в заданном положении) _____

б) язык: упражнения «Лопатка», «Качели»

- ❖ тонус (нормальный, вялый, напряженный) _____
- ❖ темп движения (нормальный, быстрый, медленный) _____
- ❖ длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____
- ❖ добавочные и лишние движения (синкинезия) _____

в) «Цоканье» _____

- ❖ тонус _____
- ❖ темп _____
- ❖ наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____
(нужное подчеркнуть)
- ❖ точность выполнения _____

Мягкое нёбо

Задание: произнести звук [а] при широко открытом рте.

(Отметить те же параметры движений.) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы _____

(N, толстые, тонкие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, расщелина, шрамы)

б) зубы _____
(N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)

в) прикус _____
(N, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус)

г) твердое небо _____
(N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

д) мягкое небо _____
(N, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

е) язык _____
(N, массивный, «географический», маленький)

ж) подъязычная связка _____
(N, укороченная, короткая)

Состояние звукопроизношения

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й	г	к	х	б	п	д	т	в	ф	м	н

Состояние дыхательной и голосовой функций

голос _____
(нормальный, тихий, громкий, с носовым оттенком, глухой, монотонный)

тип физиологического дыхания _____
(верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

- Изолированные слова

кот		помидоры	
вода		сковорода	
стук		аквариум	
мост		велосипед	
спина			

Состояние фонематического восприятия

1) Повторить сочетание гласных звуков и слогов:

АУ	
БА-ПА	

2) Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)

Кот-кит _____
Дом-дым _____

Мышка-мишка _____
Уточка-удочка _____

3) Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

Коса-коза _____ Миска-мишка _____ Усы-уши _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

выделение звука [р] из слов — определить «рычит» ли собачка в словах:

Майка _____

Санки _____

Шапка _____

Пирамидка _____

Рыба _____

Рак _____

Корова _____

Лимон _____

Исследование состояния импрессивной речи

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Окно-окна _____

Стол-столы _____

Дом-дома _____

Стул-стулья _____

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам)

Кошка в домике		Кошка на крыше	
Бабочка над цветком		Мышка под грибком	

Выполнение инструкций:

- ❖ «возьми куклу со стола» _____
- ❖ «встань со стула, положи карандаш в коробку» _____
- ❖ «положи мяч на стол, возьми тетрадь, открой дверь» _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____ папу _____

Где работает мама? _____

папа? _____

2. Состояние активного словаря

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

«Игрушки» _____

«Посуда» _____

«Одежда» _____

«Обувь» _____

Назвать одним словом (обобщить)

Мяч, кукла, машинка _____

Чашка, тарелка, ложка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Ноги		Спинка стула	
Руки		Сиденье стула	
Голова		Ножки стула	
Глаза			
Уши			

В)

ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (по картинкам)

Что делает мальчик? _____

Что сделал мальчик? _____

Что делает девочка? _____

Что сделала девочка? _____

Образование приставочных глаголов. Ответить на вопросы по картинкам.

Что делает мальчик?

Выходит из дома _____

Переходит улицу _____

Подходит к дому _____

Образование глаголов повелительного наклонения настоящего времени единственного числа (обыграть пару картинок)

Мишка хочет ... (спать). Мишка, спи! _____

Самолет хочет ... (летать). Самолет, лети! _____

С) АТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать предъявленные основные цвета

Белый	Красный	Желтый
Черный	Синий	Зеленый

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

Мяч какой? (Круглый) _____

Платок какой? (Квадратный) _____

Д) ПОДБОР АНТОНИМОВ

большой		чистый	
веселый		холодный	

3. Состояние словоизменения



Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

Стол		Окно	
Кукла		Книга	



Употребление имен существительных в косвенных падежах

Им. пад. (кто это?) _____

Род. пад. (без чего?) _____

Дат. пад. (кому?) _____

Вин. пад. (кого?) _____

Тв. пад. (чем?) _____

Предл. пад. (о чем?) _____



Согласование прилагательных с существительными единственного числа

(назвать по картинкам)

Синий шар		Красный зонт	
Синяя ваза		Красная лампочка	
Синее перо		Красное яблоко	



Образование уменьшительно-ласкательных формы существительных (назвать по картинкам)

Мяч — мячик _____

Кукла — куколка _____

Лист — листик _____

Яблоко — яблочко _____



Употребление числительных **2** и **5** с существительными (назвать по картинкам)

	1	2	5
Цыпленок			
Матрешка			
Ведро			

4. Состояние связной речи

1) Употребление распространенных предложений

2) Пересказ коротких рассказов с опорой на наглядность

3) Составление рассказа по сюжетной картинке по вопросам, по образцу

Календарный план коррекционно-развивающей работы

Фронтально-групповое занятие

Число,
месяц

Тема: _____

Цель: _____

Подгрупповые занятия

Подгруппа № _____

Цель _____

Подгруппа № _____

Цель _____

Индивидуальные занятия

Примечание _____

Календарный план коррекционно-развивающей работы

Фронтально-групповое занятие

Число,
месяц

Тема: _____

Цель: _____

Подгрупповые занятия

Подгруппа № _____

Цель _____

Подгруппа № _____

Цель _____

Индивидуальные занятия

Примечание _____

Список детей по подгруппам

_____ период обучения

Подгруппа № 1

Подгруппа № 2

Группы детей со сходными дефектами

Группа № 1

Группа № 3

Группа № 2

Группа № 4

Индивидуальные занятия

Отчет учителя-логопеда о результатах работы за 20__ / 20__ учебный год

МБДОУ «Детский сад № _____» « _____ » (название)

Ф. И. О. логопеда _____

Квалификационная категория _____

Возрастная группа _____

Дата составления отчета « _____ » _____ 20__ г.

Речевое заключение	Количество детей			Динамика речевого развития			Пересмотр заключения ПМП К	Количество детей на конец учебного года	Рекомендации									
	На начало учебн. года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Без знач. улучшения	Со знач. т. улучшением	С хорошей речью			Общеобразовательная школа			Специализир. школа		Продолжить обучение в группе ДОУ				
									о/о клас с	о/о кл., логопункт	ККО	5 вида	8 вида	О/р гр.	ФФНР	ТНР	ЗПР	
ФН																		
ФФН																		
дизартрия																		
ст. дизартрия																		
ринолалия																		
ОНР 1 ур.																		
ОНР 2 ур.																		
ОНР 3 ур.																		
ОНР 4 ур.																		
ЗРР																		
ЗПРР, ЗРПР																		
заикание																		
речь в норме																		
итога																		

Заведующая ДОУ _____ (_____) (Ф.И.О.) м.п.

Учитель-логопед _____ (_____) (подпись) (Ф.И.О.)

(подпись)

Журнал посещения

Месяц: _____ 20__ / 20__ учебный год

№	Ф.И.О.	число																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	Дни недели																																						
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							
22																																							

Учитель – логопед _____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № ____»**

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МДОУ

«Детский сад № ____»

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерная должностная инструкция учителя-логопеда _____

1. Общие положения

1.1. Учитель-логопед назначается на должность и увольняется заведующим ДОУ.

1.2. Учитель-логопед непосредственно подчиняется заместителю заведующего ДОУ по воспитательной и методической работе и руководителю структурного подразделения — медико-психолого-педагогической службы.

1.3. В своей деятельности учитель-логопед опирается на следующие документы:

- законодательные акты и ТК РФ;
- Устав и правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Программу развития ребенка (общеобразовательная, коррекционная и дополнительная программы);
- Договор с родителями;
- приказы заведующего ДОУ и вышестоящих органов образования, нормативно-методические документы Правительства РФ, управлению образования, науки и молодежной политики г.Рязани;
- трудовой договор и настоящую должностную инструкцию, а также другие нормативные документы.

1.4. Продолжительность рабочего времени учителя-логопеда — 20 часов в неделю.

1.5. График работы учителя-логопеда утверждает заведующий ДОУ.

2. Обязанности

Учитель-логопед:

2.1. Обеспечивает выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОУ» и соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Санитарно-гигиенические требования.

2.2. Корректирует речь путем организации групповых и индивидуальных занятий, исходя из результатов диагностики детей.

2.3. Подходит к каждому ребенку индивидуально, руководствуясь при этом программно-методическими указаниями.

2.4. Грамотно использует наглядный учебно-методический материал.

2.5. Принимает активное участие в медико-педагогических комиссиях.

2.6. Проводит консультации и беседы с воспитателями групп и родителями по вопросам организации логопедических занятий.

2.7. Планирует работу согласно поставленным речевым диагнозам и речевым возможностям детей.

2.8. Определяет направленность коррекционной работы и организует ее.

2.9. Обобщает и представляет опыт своей педагогической деятельности для коллег ДОУ, района, города.

2.10. Повышает свою квалификацию на курсах, семинарах, использует передовой опыт и научные рекомендации в работе с детьми.

- 2.11. Строго соблюдает режим, установленный в ДОУ.
- 2.12. Принимает участие в педагогических советах и других мероприятиях, предусмотренных в годовом плане ДОУ.
- 2.13. Проходит медицинский осмотр в нерабочее время согласно графику.

3. Права

3.1. Учитель-логопед имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней, а также пользуется правами, предусмотренными ТК РФ и другими законодательными актами, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка. Договором с родителями, Положением о дошкольном учреждении.

4. Ответственность

4.1. Учитель-логопед несет персональную ответственность за сохранность жизни и здоровья каждого ребенка.

4.2. Несет ответственность за сохранность имущества, находящегося в логопедическом кабинете.

4.3. За неисполнение всех обязанностей учитель-логопед несет дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Инструкцию составил заместитель заведующего по воспитательной и методической работе _____ / _____ /

С инструкцией ознакомлена и согласна:

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____ /

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____ /