

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №108»**  
**за 2023 – 2024 учебный год**

**РАЗДЕЛ 1.**

**Общая характеристика учреждения.**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 108» «Радуга»**

Расположено по адресу:

390044, г. Рязань, ул. Великанова дом № 5, корпус 2

Телефон: кабинет заведующего 35-46-21

медицинский кабинет 35-48-49

кабинет бухгалтера 35-48-48

**Учредитель:**

Рязанская городская Дума и Администрация г. Рязани

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №108» «Радуга» введен в эксплуатацию в 1970 году, с последующей реконструкцией в 1998 году (переоборудование группы под спортивный зал). В 2020 году осуществлена пристройка ясельного блока на 4 группы (80 воспитанников). Образовательную деятельность осуществляет на основании лицензии от 17 марта 2011 года регистрационный № 27 -0077 серия 62 № 000197 Согласно Типовому Положению о ДООУ наполняемость составляет 258 детей. Списочный состав на 01. 09. 2024 г. – 301 чел. На сегодняшний день функционируют 15 групп для детей от 1 до 7 лет.

**Заведующий детским садом:** Гордеева Ирина Борисовна  
общий стаж работы в сфере образования — 42 года  
стаж работы в должности заведующей — 27 лет

Имеет высшее педагогическое образование, награждена Почетной грамотой управления образования, науки и молодежи администрации г. Рязани, Почетной грамотой Рязанского городского Совета, Почетной грамотой Рязанской областной Думы, награждена наградным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», знаком Губернатора Рязанской области «За усердие».

**Заместитель заведующей по ВМР** Мочалина Татьяна Викторовна имеет высшее педагогическое образование общий, стаж работы в сфере образования и педагогический – 37 лет. Стаж работы в должности — 6 лет, соответствие занимаемой должности. Награждена Почетной грамотой управления образования и молодежной политики города Рязани, Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Заместитель заведующей по АХР:** Морозова Елена Александровна Имеет средне - специальное образование, соответствие занимаемой должности. Общий стаж работы в сфере образования — 42 года. Стаж работы в должности 26 лет.

Награждена Почетной грамотой управления образования и молодежной политики, администрации г. Рязани и министерства образования Рязанской области.

Всего групп	Из них общеразвивающей направленности	Из них коррекционной направленности
15	12	3

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

**Режим работы:**

пятидневный, с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00  
суббота, воскресенье - выходной

**Наличие сайта учреждения:**

<http://ds108-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

**Электронный адрес:**

[ds108.ryzan@ryzan.gov.ru](mailto:ds108.ryzan@ryzan.gov.ru)

**Кадровое обеспечение образовательного процесса:****Образовательный уровень педагогов:**

высшее образование - 13 чел./ 40,6% педагогов  
среднее специальное - 19 чел./ 59,4 % педагогов

**Квалификационные категории:**

высшая квалификационная категория – 7 чел./ 21,9 % педагогов  
первая квалификационная категория – 11 чел./ 34,3 % педагогов  
не имеют категории – 14 чел / 43,8 % педагогов

**Возрастные категории педагогов:**

до 30 лет – 9 педагогов – 28 %  
от 30 - 50 лет - 19 педагогов – 56,5 %  
50-55 лет и старше – 4 педагога – 12,5 %

**Проектная и фактическая мощность:**

количество групп – 15  
проектная мощность – 285 чел  
списочный состав – 301 чел  
количество педагогов – 32 чел

**Контингент воспитанников:**

От 1 до 2 – лет – 20 детей  
от 2 до 3 - х лет – 60 детей  
от 3 до 4 -х лет - 49 детей  
от 4 до 5- ти лет - 48 детей  
от 5 до 6 -ти лет - 50 детей  
от 6 до 7 -ми лет - 74 ребенка

**Социальный заказ семей, пользующихся услугами ДООУ:**

- Осуществление системы мер для укрепления здоровья и развития детей;
- Развитие личности ребенка через максимальное раскрытие всех его взаимосвязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, физического и социального благополучия;
- Развитие познавательных интересов, включая операционную сторону познавательных процессов;
- Развитие социальной компетенции ребенка. Его умения понимать других людей.

**РАЗДЕЛ 2.****Особенности образовательного процесса.****2.1. Сведения об основных и дополнительных программах  
МБДОУ «Детский сад №108»****Методическое обеспечение интегрированного образовательного процесса**

Программа	➤ Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №108» с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования
Образовательная область	Методики вариативной части ООП
«Познавательное развитие»	<p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>О.В. Дыбина Что Было до...- М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p>И.А. Помораева В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>О.В. Дыбина Неизведанное рядом. - М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –М.: УЦ «Перспектива»,2008.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей. - М.: ТЦ Сфера,2012.</p> <p>С.Н. Николаева Юный эколог. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О пространстве и времени. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».- М.: ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2015.</p> <p>А.В. Стефаненко Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.</p> <p>А.В. Стефаненко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>Е.Е. Корнеичева Формирование культуры безопасности– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность М.Б. Зацепина , Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина , Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Использование интеллектуального планшета «Логико – малыш» с набором карточек - заданий.</p>

«Физическое развитие»	<p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О здоровье. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4, 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>
«Речевое развитие»	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2011.</p> <p>В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Н.ф. Губанова Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Н.В. Краснощекова Сюжетно – ролевые игры. – Ростов н/Д: Феникс,2014.</p> <p>М.Б. Зацепина Дни воинской славы. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. –М.: УЦ «Перспектива»,2008.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О характере и чувствах. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О поведении ребенка за столом. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2012.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>М.Б. Зацепина , Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p>
Педагогические исследования и технологии педагогов ДОУ, внедряемые в практику в режиме инновационной деятельности.	<p>Солдатова В.С. «Формирование предметного словаря детей дошкольного возраста как способ развития коммуникативных навыков».</p> <p>Пожогина А.И. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через знакомство с русскими народными праздниками».</p> <p>Нетужилкина И.В. «Развитие у детей познавательной активности путем опытно – экспериментальной деятельности»</p> <p>Косырева Н.А. «Валеологическое воспитание как средство развития познавательной сферы дошкольника»</p> <p>Бындыч Н.В. «Развитие творческих способностей и речи детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность»</p> <p>Гусева О.С. «Малые фольклорные формы как инструментальный формирования коммуникативной компетенции детей среднего дошкольного возраста»</p>

	<p>Романова М.А. «Пескография – как средство творческого развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Гусева А.М. «Обучение рассказыванию посредством мнемотехники»</p> <p>Чувашова М.В. «Формирование экологических основ у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Красникова Т.С. «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Пискун Ю.Б. «Формирование оптико – пространственной ориентировки у старших дошкольников»</p> <p>Тимофеева Е.А. «Формирование основ безопасности жизнедеятельности через ознакомление детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения»</p> <p>Юдина А.В. Система работы по формированию звуко – буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с нарушением речи»</p> <p>Тригуб Н.И. «Приобщение дошкольников к народным традициям через русские народные игры»</p>
--	--

Работа по организации регламентированной деятельности представлена в виде образовательных и коррекционных занятий, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально – развивающие (логопедические, познавательные, развитие речи, ФЭМП, конструирование);
- эмоционально – развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении и на прогулке)).

### **Принципы организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса педагоги ДОУ опираются на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ.

**Педагогическая диагностика уровня развития детей по основным направлениям**

	2023 – 2024 учебный год											
	Старший дошкольный возраст			Средний дошкольный возраст			Младший дошкольный возраст			Ранний дошкольный возраст		
Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	49%	43,9%	7,1 %	29,6%	60,7%	30,1%	13,6%	70,7%	15,7%	15,9 %	55,3 %	28,8 %
Речевое развитие	45,9 %	37,7%	16,4%	33,7%	56,7%	9,6%	18,3%	50,8%	30,9%	15,8 %	40,1 %	44,1 %
Художественно-эстетическое развитие	36,5 %	53%	10,5%	20,3%	67,3%	12,4%	20,5%	59,5%	20%	49,6 %	62,6 %	28%
Социально – коммуникативное	54,4 %	40,6%	5 %	27,7%	64%	8,3%	57,2%	22,1%	20,7%	30%	46,7 %	23,3 %
Физическое развитие	43,6 %	41,4 %	7,2%	15 %	50%	25%	17,5%	58%	24,5%	26,3 %	45,8 %	27,9 %

**(образовательным областям) развития (в %)**

Возраст детей	с 1 до 2	с 2 до 3	с 3 до 4	с 4 до 5	с 5 до 6	с 6 до 7
Образовательная нагрузка в неделю	1 ч 20 мин	1 ч 40 мин	2 ч. 30 мин	4 часа	6 ч. 45 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	5-8 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин	30 мин

Анализ результатов педагогической диагностики детей по основным направлениям развития показал, что имеются проблемы по освоению таких образовательных областей как «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое», «Познавательное». Причины низкого усвоения детьми программных задач:

**Художественно-эстетическое:**

**Проблема:** Невысокий уровень навыков деятельности у детей; слабая мелкая моторика рук, отсюда нежелание что то делать руками; замена деятельности «руками» на гаджеты; отсутствие мотивации и активности детей к деятельности; нехватка знаний у начинающих педагогов.

**Физическое развитие:**

**Проблема:** Большое количество детей с нарушениями в опорно-двигательном аппарате, с пониженной двигательной активностью. Гипокинезия приводит к слабости мышц, связок, костного аппарата, плохому физическому развитию, нарушению функций нервной системы. У некоторых детей низкий уровень развития мелкой и крупной мускулатуры.

**Речевое:**

**Проблема:** Улучшение ситуации по речевому развитию связано с активной деятельностью педагогов-логопедов, индивидуальной работе воспитателей с «проблемными» детьми, активная работа воспитателей по формированию правильной грамотной речи. Необходимо продолжить работу по речевому развитию.

**Познавательное развитие:**

**Проблема:** Улучшение ситуации по познавательному развитию. Это связано с личной заинтересованностью педагогов, которые своим желанием активизируют деятельность детей; привлечение родителей к работе ДОУ; сетевое взаимодействие педагогов ДОУ города Рязани, при котором педагоги обмениваются лучшими практиками.

Анализ результатов показал, что усилилась работа по познавательному и речевому развитию, но необходимо продолжать вести работу по художественно-эстетическому, физическому и речевому развитию детей дошкольного возраста, наметить мероприятия по решению данных проблем.

**Содержание коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад №108».**

**Методическое обеспечение проведения коррекционной работы**

Программа	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108» на основе Федеральной адаптивной образовательной программе.
	Методики, используемые в АОП
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филичева Т.Е., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи».— М.: «Просвещение, 1997.</li> <li>2. Т. В. Пятница. «Лексика + Грамматика»</li> <li>3. «Коррекция звукопроизношения у детей»/Сост. Л.Е.Кыласова, .</li> <li>4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</li> <li>5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу. М.: Тандем, 1999.</li> <li>6. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»</li> </ol>

7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе Домашняя тетрадь. — СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

8. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. СПб.: «Дельта», 1998.

9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.—СПб.:«Детство-Пресс»,2004.

10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения — СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: «Детство- Пресс», 2004.

12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников

14. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367с.

15. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей/ Т.А.Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112 с.

16. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/ Авт.-сост. Г.А. Османова. – СПб.: КАРО, 2008. – 272 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»).

17. Т. Ю. Бардышева., Е. Н. Моносова « Логопедические занятия для детей 4-5 лет.»

18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Услуги психологической службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Услуги логопедической службы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявление и коррекция внутреннего психологического состояния ребенка (личностных проблем);</li> <li>▪ Выявление степени развития познавательных проблем детей;</li> <li>▪ Первичное и вторичное (на конец года) выявление готовности к школьному обучению;</li> <li>▪ Выявление состояния семейных отношений, индивидуальное консультирование родителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявление и коррекционное сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии речи;</li> <li>▪ Составление индивидуальных коррекционных программ и проведение коррекции речи;</li> <li>▪ Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей;</li> <li>▪ Просветительская деятельность в учреждении и социуме.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявление взаимоотношений в детском коллективе (статус ребенка в группе);</li> <li>▪ Выявление интересов и способностей детей;</li> <li>▪ Просветительская деятельность в учреждении и социуме.</li> </ul>	
---	--

В МБДОУ «Детский сад № 108» разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108», разработанная на основе Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи (Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина и др.) и направленная на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

При составлении адаптированной образовательной программы авторы ориентировались на:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Программа разработана на основе педагогической и психологической диагностики детей с ОВЗ и выстроена на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определено специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждена и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрированы необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Данная Программа реализуется в 4 группах компенсирующей направленности (старших, подготовительных).

В МБДОУ «Детский сад № 108» коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей - логопедов с педагогами и специалистами ДОУ, что позволяет повысить качество воспитательно – образовательной работы с детьми с ОВЗ.

### **Анализ работы по освоению Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108»**

В детском саду работают 3 учителя-логопеда Пискун Ю.Б., Исакова С.А, Гусева О.С. которые выявляют и корректируют сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии речи; составляют индивидуальные коррекционные программы и проводят коррекцию речи; организуют индивидуальные консультирования педагогов и родителей.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В подготовительной к школе группе № 3 было: с тяжелыми нарушениями речи 17 человек и 3 с ЗПР. По итогам диагностики к концу года отмечается у 15 воспитанников отмечаются значительные улучшения речи, у 3 детей значительных улучшений нет, это связано с заключением «ЗПР», при котором характерно снижение работоспособности, неустойчивость внимания, недостаточная продуктивность произвольной памяти, отставание в развитии всех форм мышления, своеобразное поведение, низкий навык самоконтроля.

Динамика речевого развития составила 83%.

В старшей группе: № 1 17 детей с тяжелыми нарушениями речи. По итогам диагностики к концу года отмечается положительная динамика речевого развития: у 1 воспитанника речь в норме, у 14 воспитанников отмечаются заметные улучшения, у 2 значительных улучшений нет, это связано со сложностями речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей, редкого посещения дошкольного учреждения. Динамика речевого развития составила 88%.

В старшей группе № 9 13 детей, из них 12 с тяжелыми нарушениями речи; 2 детей с заключением задержка психического и речевого развития разной степени выраженности. К концу года у 9 отмечается речь в норме, у 2 отмечено значительное улучшение речи, у 2 значительных улучшений нет, это связано с их логопедическими заключениями – «ЗПР». Динамика речевого развития составила 84%.

Так же шла работа в логопункте. Его посещали 29 воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Всем была рекомендована программа для детей с ТНР. Велась работа по лексико-грамматическому строю речи, связной речи, слоговой структурой слова, развитием фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения.

К концу года у 22 детей речь в норме, у 2 отмечаются значительные улучшения, у 5 динамика неравномерная по причине нерегулярного посещения занятий.

Динамика речевого развития составила 83%.

## **2. Коррекционно-развивающее направление.**

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 - 2024 учебный год по следующим направлениям:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков);
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного словаря по всем лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- подготовка к овладению грамотой.

В ходе проведенной работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

### **3. Консультационно-методическое направление.**

В течение всего учебного года оказывалась консультативная помощь по вопросам речевого развития и коррекции дефектов речи для родителей воспитанников. В группе ДОУ оформлялся методический стенд с материалами, носящими информационный, обучающий и рекомендательный характер.

Проведены консультации для родителей массовых групп. В соответствии с годовым планом работы с воспитателями группы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась помощь в организации индивидуальной и групповой работы. Еженедельно производился обмен тетрадями взаимодействия, где отмечались задания для работы вне занятий.

#### **2.2. Инновационная деятельность в ДОУ.**

Анализ деятельности ДОУ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в:

- Организации образовательного процесса: групповые занятия проводятся с использованием технических средств обучения, программ и материалов интернет ресурсов (интерактивный планшет «Логико – малыш», интерактивная доска, интерактивное логопедическое зеркало, лепбуки, тренажера «Дельта-142», магнитные планшеты и др.)
- Инновации в управлении вылились в создание профессиональных объединений, которые успешно функционируют в МБДОУ «Детский сад №108», на основе Положений регламентирующих их деятельность («Проектный совет», «Овация», «Красота своими руками», редколлегия газеты «Радуга», Экспертный совет и др.)

В 2023 - 2024 учебном году продолжил работу Проектный совет. При непосредственном участии Проектного совета были подготовлены и проведены следующие мероприятия и конкурсы:

#### **Конкурсы:**

Смотр-конкурс: «Подготовка к новому учебному году»;  
 Смотр-конкурс стенгазет: «Вот и лето прошло...»;  
 Конкурс рисунков по ПДД «Дорога безопасности»;  
 Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»;  
 Конкурс поделок из природного материала: «Волшебный сундучок»;  
 Выставка работ «Папин портрет»;  
 Конкурс семейных плакатов «День народного единства»;  
 Конкурс фотоальбомов «Спасибо мама!»;  
 Конкурс творческих работ «Чудеса на Новый год»;  
 Конкурс фотогазет: «Зимние каникулы!»;  
 Конкурс ИКТ-презентаций: «Знакомим детей с творчеством художников и их произведениями»;  
 Конкурс чтецов;  
 Конкурс проектов по знакомству детей с произведениями искусства;  
 Конкурс рисунков: «Победа глазами детей»;  
 Конкурс мини-альбомов: «Народные промыслы»;  
 Конкурс рисунков: «Чтобы не было беды» (антитеррор)  
 Работа Проектного совета помогает педагогам ДОУ повысить эффективность работы с воспитанниками, сделать ее более разнообразной и интересной.

Продолжили работу творческие группы: «Красота своими руками», театральная студия «Овация», редакция газеты «Радуга».

**Таким образом,** внедрение творческих и профессиональных групп позволяет не только повысить эффективность управления коллективом ДОУ, но и способствует:

- повышению качества воспитательно – образовательного процесса;
- созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

### 2.3. Дополнительные образовательные и иные услуги.

Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами

2023-2024 учебный год	
<b>Кол-во кружков, секций, студий по направленности и количеству человек:</b>	
<b><u>Бесплатные кружки:</u></b>	
- «Пластилиновая сказка» (гр.3) – 19 чел.	
- «Песочная сказка» (гр. 4) – 22 чел.	
- «Волшебная бумага» (гр. 10) – 23 чел.	
- «Лего-конструирование» (гр. 9) – 25 чел.	
- Нетрадиционные техники рисования (гр. 7) – 24 чел.	
- «Чудеса из соленого теста» (гр.2) – 21 чел.	

- «Фантазеры» (гр.1) – 25 чел.
- Нетрадиционные техники рисования (гр. 11) – 24 чел.
- «Волшебные ладошки» (гр.12) – 22 чел.
- «Пластилиновые чудеса» (гр.5) – 24 чел.

**Платные кружки:**

- «Вокал» - 25 чел.
- Хореография «Ладушки» – 26 чел.
- «Юный математик» – 34 чел.
- «Буквознайка» - 10 чел.
- Театр «Овация» – 23 чел.
- «Пескотерапия» - 50 чел.
- «Нетрадиционные техники рисования» - 56 чел.
- «Речевичок» (Развитие речи для малышей) – 40 чел.
- «Самоделкин» (конструирование) -30 чел.

**Педагогическая диагностика детей воспитанников ДОО по освоению Программ дополнительного образования.**

<b>Группы</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
«Фантазеры» (гр.1)	25	10 (40%)	15(60%)	-
«Чудеса из соленого теста» (гр.2)	21	2(9,6%)	10 (47,6%)	9 (42,8%)
«Пластилиновая сказка» (гр.3)	19	9 (47,3%)	10 (52,7%)	-
«Песочная сказка» (гр. 4)	22	7 (31,8%)	13 (59%)	2 (9,2%)
Нетрадиционные техники рисования (гр. 7)	24	9 (37,5%)	13 (54,1%)	2 (8,4%)
«Пластилиновые чудеса» (гр. 5)	24	8 (33,3%)	15 (62,5%)	1 (4,2%)
«Лего-конструирование» (гр. 9)	25	10 (40%)	14 (56%)	1(4%)
Нетрадиционные техники рисования (гр. 11)	24	8 (33,3%)	15 (62,5%)	1 (4,2%)
«Волшебные ладошки» (гр.12)	22	10 (45,4%)	12 (54,6%)	-
«Вокал»	25	7 (28%)	18 (72%)	-
«Речевичок»	40	10 (25%)	25(62,2%)	5(12,5%)
Хореография	26	10 (38,4%)	16 (61,6%)	-
«Юный математик»	34	14 (41,1%)	20 (58,9%)	-
«Буквознайка»	10	7 (70%)	3 (30%)	-
Театр «Овация»	23	5 (21,7%)	18 (78,3 %)	-
Пескотерапия	50	20 (40%)	30 (60%)	-
Нетрадиционные техники рисования	56	18 (32,1%)	28 (67,9%)	-
«Самоделкин»	30	10 (33,3%)	20(66,7%)	-

(конструирование)				
-------------------	--	--	--	--

Работу по Программам дополнительного образования проводят опытные педагоги с подгруппами детей (по 10-12 человек), проявляющими интерес к тому или иному виду деятельности. Кружки проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня длительностью 15 -30 минут. Платные кружки 2 раза в неделю. Каждый ребенок посещает не более двух кружков.

*Таким образом,* образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Однако, выявлены и минусы в организации данного вида педагогической деятельности: смена педагога снижает эффективность работы по Программе дополнительного образования разработанной для этой группы. Причины:

- отсутствие личной заинтересованности педагога;
- наличие затруднений при решении образовательных задач, определенных Программой дополнительного образования.

Показатели по платным кружкам выше. Это связано с личной заинтересованностью педагога, заинтересованностью родителей и детей. Так же наличие одного педагога и хорошее владение преподаваемого материала, дает свои положительные результаты. Необходимо повысить уровень проведения бесплатных кружков, чтобы большее число воспитанников могло получить возможность получить дополнительные навыки и знания.

#### **Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.**

В целях повышения уровня выполнения программы велась работа по насыщению предметно – пространственной среды, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания: для проведения коррекционно – развивающей работы был приобретен компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа», интерактивное логопедическое зеркало; 13 групп оснащены телевизорами, в 3-х группах имеется интерактивная доска с проекторами, приобретен переносной проектор с экраном, для более мобильной деятельности. По мнению педагогов, их наличие позволяет разнообразить формы работы с детьми по следующим направлениям: познавательное развитие, социально – коммуникативное, ОБЖ и др. Все мероприятия с использованием технических средств обучения проводятся при четком соблюдении требований СанПиН.

#### **2.4.Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ)**

##### **Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.**

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой Шемякиной Т.С.

**Мониторинг заболеваемости в 2023 – 2024 учебном году**

месяц	Пропуск дней по болезни 1	Пропуск дней по болезни 1	Пропуск дней по болезни 1
	ребенком	ребенком	ребенком
	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
	2-7 лет	1-7 лет	1-7 лет
1 квартал	16,3	10,2	13
2 квартал	13,7	9,6	9,3
3 квартал	10,9	7,5	4,8
4 квартал	16,3	11,1	6,6
итого	14,3	9,6	8,4

### Показатели состояния здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья		
	2021-2022 год Всего детей: 352	2022-2023 год Всего детей: 302	2023-2024 год Всего детей: 307
1	60 (17%)	33(10,9%)	37(12 %)
2	227 (64,4%)	215 (71,3%)	219 (71,3%)
3	80 (22,7%)	53 (17,5 %)	47 (15,3%)
4	0	0	0
5	1 (0,2%)	1(0,3%)	2(1,4%)

### Количество детей в МБДОУ, находящихся под наблюдением врачей.

Основные заболевания	Количество детей по годам		
	2021 год Всего: 352	2022 год Всего: 302	2023 год Всего: 307
Сердечно-сосудистая система	117	118	112
Органы дыхания, лор-заболевания	8	10	15
Пищеварительная система, пищевые аллергии	0	0	1
Эндокринная система и обмен веществ	20	25	25
Мочеполовая система	1	1	1
Кожа	4	3	4
Система крови	17	17	6
Нервная система	2	6	4
Органы зрения	28	23	18
Физическое развитие (задержка физического развития, дефицит массы тела)	32	26	22
Опорно-двигательный аппарат	48	30	47

Тубинфекции	41	29	37
Прочие (кариес)	14	14	16
Всего детей под наблюдением врачей:	332	302	307

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медсестра Шемякина Т.С. регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий.

В ДОУ работает система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, гимнастика после сна, корригирующие гимнастики). В детском саду проводится витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В этом учебном году уровень заболеваемости снизился. Этому способствовала оздоровительная работа, организованная в ДОУ и просветительская работа родителей. Индекс заболеваемости, в среднем по детскому саду, снизился по сравнению с прошлым годом и увеличилась средняя посещаемость 1 ребенком детского сада и средняя посещаемость детей в целом.

Все вышеизложенное говорит о продолжении совершенствования работы по оздоровлению воспитанников, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

**Работа по охране и укреплению здоровья детей** проводится в соответствии с программой З.И. Бересневой «Здоровый малыш. Программа оздоровления в ДОУ» и авторской технологии «Здоровый малыш» (М.В. Степашкина), способствующей реализации образовательной области «Физическое развитие».

Основными задачами МБДОУ «Детский сад №108» являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;



- Обеспечение физического и психического благополучия.

Для обеспечения воспитания здорового ребенка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей и инструктора ФИЗО детского сада;
- Комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для решения основных задач ДООУ по физическому воспитанию дошкольников и осуществления работы по всем направлениям технология «Здоровый малыш» включает в себя следующие модули:

**1 модуль:** Воспитательно – образовательная работа (направлена на формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни).

**2 модуль:** Организация двигательной активности (оптимальный двигательный режим): Уровень двигательной активности (ДА) определяется физиологической потребностью организма в движении в зависимости от возраста, состояния здоровья, особенностей ЦНС, внешних факторов (социальных, бытовых, гигиенических, климатических).

**3 модуль:** Оздоровительная работа (комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в ДООУ, способствует сохранению, укреплению здоровья детей, снижению уровня заболеваемости, снятию эмоциональной напряженности). Включает следующие разделы:

- Лечебно – профилактическая работа
- Нетрадиционные формы оздоровления
- Закаливание.

**4 модуль:** Консультативно – информационная работа

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Системная работа по физическому воспитанию включает: - утреннюю гимнастику; - физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения; - подвижные игры и игровые упражнения на улице; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы; В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: - облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), - одежда детей соответственно сезону; - мытье рук прохладной водой по локоть; - двигательная активность на прогулке, длительность прогулки; - дыхательная гимнастика; - точечный массаж; - кислородный коктейль; - смазывание носовых ходов - оксолиновой мазью; - проветривание групп; - кварцевание групп; - влажная уборка с применением дез. средств; - в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей; - витаминный напиток «Золотой шар». Все вышеперечисленное является составляющими физкультурно – оздоровительной технологии «Здоровый малыш!», реализуемой в МБДОУ «Детский сад №108» (автор: Степашкина М.В.). Технология разработана с учетом ФГОС.

Для обеспечения физической активности воспитанников в МБДОУ имеются физкультурный зал с достаточным количеством физкультурного оборудования, музыкальный зал, спортивная площадка.

### **Физическая подготовленность детей (2023 – 2024 уч. год)**

#### **Сводная таблица диагностических данных**

#### **по физической культуре**

**2024 год**

Группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Дата проведения
4 Семицветик	<b>22</b>	<b>4/18 %</b>	<b>13/59%</b>	<b>5/3%</b>	Май 2024
3 Сказка	<b>17</b>	<b>11/65%</b>	<b>5/29%</b>	<b>1/6%</b>	Май 2024
5 Незнайка	<b>20</b>	<b>6/30%</b>	<b>10/50%</b>	<b>4/20%</b>	Май 2024
1 Дюймовочка	<b>25</b>	<b>7/28 %</b>	<b>11/44%</b>	<b>7/28%</b>	Май 2024
9 Теремок	<b>25</b>	<b>6/24%</b>	<b>15/60%</b>	<b>4/16%</b>	Май 2024
2 Колобок	<b>16</b>	<b>6/37,5%</b>	<b>8/50%</b>	<b>2/12,5%</b>	Май 2024
7 Солнышко	<b>22</b>	<b>4/18%</b>	<b>12/55%</b>	<b>6/27%</b>	Май 2024
11 Непоседы	<b>24</b>	<b>5/21%</b>	<b>13/54%</b>	<b>6/25%</b>	Май 2024
12 Паровозик	<b>21</b>	<b>15/71%</b>	<b>5/24%</b>	<b>1/5%</b>	Май 2024
10 Русачок	<b>23</b>	<b>4/17%</b>	<b>13/57%</b>	<b>6/26%</b>	Май 2024
14 Незабудки	<b>20</b>	<b>10/50 %</b>	<b>8/40 %</b>	<b>2/10%</b>	Май 2024
15 Васильки	<b>20</b>	<b>5/25%</b>	<b>13/65%</b>	<b>2/10%</b>	Май 2024
16 Ромашки	<b>20</b>	<b>2/10%</b>	<b>10/50%</b>	<b>8/40%</b>	Май 2024

17 Колокольчики	<b>20</b>	<b>13/65 %</b>	<b>6/30%</b>	<b>1/5%</b>	Май 2024
Итого:	<b>301</b>	<b>95/31,5%</b>	<b>151/51%</b>	<b>55/17,5%</b>	Май 2024

### Группы здоровья

Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья		
	2021-2022 год Всего детей: 352	2022-2023 год Всего детей: 302	2023-2024 год Всего детей: 307
1	60 (17%)	33(10,9%)	37(12 %)
2	227 (64,4%)	215 (71,3%)	219 (71,3%)
3	80 (22,7%)	53 (17,5 %)	47 (15,3%)
4	0	0	0
5	1 (0,2%)	1(0,3%)	2(1,4%)

### 2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Открытое взаимодействие МБДОУ «Детский сад №108» г. Рязани с Центром мониторинга и сопровождения образования, управлением образования и молодежной политики администрации г.Рязани, дошкольными образовательными учреждениями, МОУ «СОШ № 47», ДШИ №4 им. Е.Г.Попова, а также с другими учреждениями культуры и искусства; библиотекой № 9, детской поликлиникой №:6, пожарной частью, ГИБДД. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

### 2.6. Основные формы работы с родителями.

В 2023-2024 году продолжилась тесная работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

**Результатом работы являются:**

#### Участие педагогов:

- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют. Диплом участника очного этапа – учитель – логопед Пискун Ю.Б.

Диплом 2 степени и музыкальный руководитель Иванова Ю.А. Диплом 3 степени. 2023 г.

- Участие в открытом семейно-досуговом конкурсе кроссвордов «Герои Отечества», посвященного Дню народного единства. Диплом участника. Педагоги: Иушина Л.Г., Кузнецова А.В., Пискун Ю.Б., Голева Т.Н.
- Участие в он-лайн тестировании «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Лавренова У.М., Артамонова Ю.О., Тимохина О.О., Курчавова Л.А., Сорокина У.А.
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья». Курчавова Л.А.
- Участие в открытом педагогическом конкурсе «Есенинские уроки». Диплом 3 степени. Тригуб Н.И., Богдановича Э.В.
- Участие в открытом педагогическом конкурсе «Есенинские уроки». Диплом 2 степени. Вокальный дуэт театральной студии «Овация».
- Участие во Всероссийском конкурсе «Мое призвание – дошкольное образование!». Диплом 1 место. Лавренова У.М.
- Организаторы методической площадки для учителей-логопедов Московского района города Рязани «Умное зеркало» как средство педагогического воздействия на развитие детей, испытывающих трудности в обучении». Модераторы: учителя-логопеды: Пискун Ю.Б. и Исакова С.А.
- Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». Сертификат участника. Пискун Ю.Б.
- Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Открытие – 2023». Диплом 1 степени. Исакова С.А.

## **Участие воспитанников:**

### **Всероссийские:**

- Образовательный центр «IT Перемена». Конкурс рисунков «Спасибо врачам». Диплом 1 место (Бевз Елизавета).
- Образовательный центр «IT Перемена». «Родина в нашем сердце». Диплом 2 место (Волков Иван).
- Высшая школа делового администрирования. Конкурс рисунков «Меня зовут Вшданя». Диплом участника (Селезнева Вероника).
- Высшая школа делового администрирования. Конкурс рисунков «Незнайка в солнечном городе». Диплом 1 место (Ванюшина Вика).
- Международный образовательный портал Маам. Конкурс рисунков «Космическое путешествие». Диплом 1 место (Поликашин Никита).
- Высшая школа делового администрирования. Конкурс рисунков «Лучшего рисунка нет, это - мой автопортрет». Диплом 2 место (Селезнева Вероника).
- 2023 г. Образовательный центр «IT Перемена» «Конкурс рисунков бабушкина дача». Диплом 1 место (Селезнева Вероника).

### **Региональные:**

- Участие в областном литературно-творческом конкурсе «Сказочные уроки К.Ушинского. Диплом участника. 2023 г. Волков Илья.
- Участие в областном конкурсе чтецов среди воспитанников детских дошкольных учреждений «Весенние проталины». Диплом участника. Прохоров Тимофей.

- Уполномоченный по правам ребенка в Рязанской области. Конкурс рисунков «Счастливое детство». Сертификат участника (Тарасова Полина )

### **Муниципальные:**

- Участие в городском конкурсе детского рисунка «Вежливая улица». Сертификат участника. Абросина Софья.
- Участие в городском конкурсе по изготовлению новогодних игрушек «Ушастый Новый год». Диплом участника. Педагоги и воспитанники.
- Участие в мероприятиях к Дню защиты от экологической опасности.
- Участие в городском конкурсе творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД». Диплом 3 степени. Коваленко Никита, Шилина Кира.
- Участие в городской выставке – конкурсе декоративно-прикладного творчества воспитанников, учащихся дошкольного возраста. Диплом лауреата. Коледов Денис.
- Участие в открытом городском семейно-досуговом конкурсе кроссвордов «Наше здоровье».
- Участие в 12 открытом семейно-досуговом конкурсе «Бабушкин коврик». Грамота участника. Титова Арина.
- Участие в открытом городском семейно – досуговый онлайн - конкурсе «Пруд Серой шейки». Грамота участника (Ермаков Денис).

### **Повышение активности родителей в жизни детского сада установление разных форм сотрудничества:**

- Родительские собрания в онлайн формате
- Анкетирование и опросы
- Консультирование, индивидуальные собеседования
- Участие в проектах и совместных акциях;
- Родительская почта;
- Привлечение к участию в смотрах-конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, фестивалях, спортивных мероприятиях;
- Совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях Попечительского совета.
- Общесадовские родительские собрания (в онлайн формате) по вопросам воспитания детей дошкольного возраста и другие.

Работа с семьей проводилась во всех возрастных группах по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Воспитатели оформили для родителей консультативный материал об опасности открытых окон и многое другое. Хочется отметить, что за последнее время родители все чаще стали принимать участие в жизни ДОУ. Этому способствовали совместные праздники и конкурсы, проведенные с родителями («День матери», «День открытых дверей», «Семья года», и т.д). Работа была плодотворной, но в новом году работа с родителями планируется в новом формате с учетом создания в ДОУ новых творческих групп.

Продолжил работу «**Консультационный пункт**» для родителей, воспитывающих детей. В работе данного «Консультационного пункта» принимают участие все педагоги ДОУ. Родители, воспитанников, могут обратиться со своими вопросами в удобное для них время. Для этого ведется предварительная запись.

В «Консультационный пункт», могут обратиться все желающие родители воспитанников детского сада.

Однако, проблемы остаются:

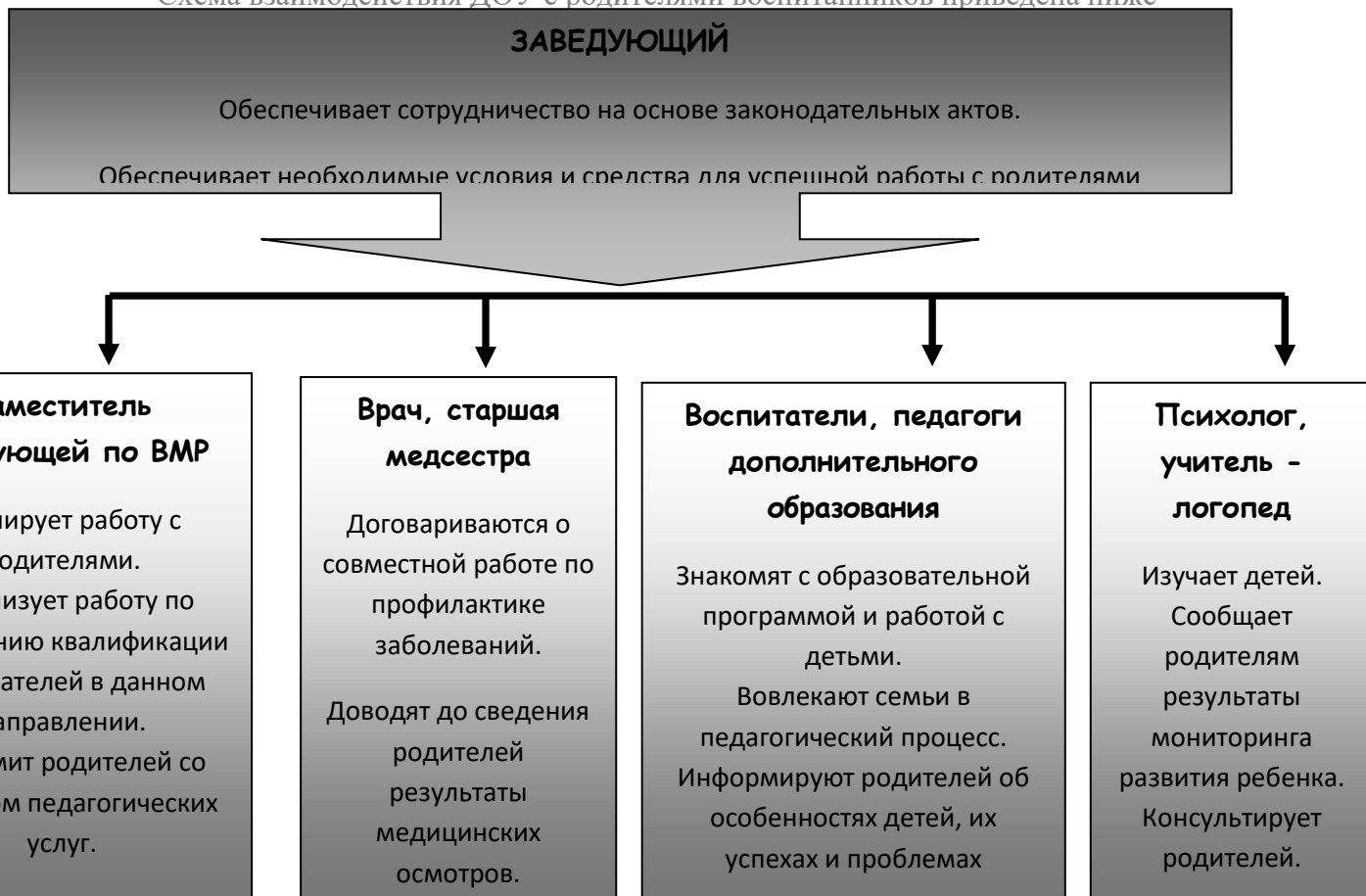
- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДООУ;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
  - недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка, что выражается в использовании неприемлимых мер воспитания (крик, грубое отношение, незаинтересованность к проблемам ребенка и т.д.) и положительный результат использования инновационных форм работы дает основание сделать вывод что, такую работу нужно продолжить в новом учебном году.

Надеемся, что в решении данных проблем помогут вновь созданные структуры.

**Таким образом,** использование в 2023 - 2024 учебном году инновационных форм работы с родителями, наряду с традиционными, способствуют в дальнейшем:

- более активному вовлечению родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДООУ и семье;
- способствовать развитию и сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.
- 

Схема взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников приведена ниже



### РАЗДЕЛ 3.

#### 3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек и т.д.

Материально-техническая база детского сада.

<b>Наименование</b>	<b>Функциональное назначение</b>
<b>Музыкальный зал</b>	Проведение занятий по музыке Организация концертов, спектаклей, праздников. Проведение спортивных развлечений.
<b>Физкультурный зал</b>	Проведение занятий по физкультуре и хореографии Организация спортивных праздников и досуговых мероприятий. Проведение физкультурно-оздоровительной работы
<b>Логопедические кабинеты</b>	Проведение занятий и индивидуальной работы с детьми Консультирование родителей.
<b>Мини - музей «Русская изба»</b>	С помощью экспонатов музея «соприкосновение со стариной».
<b>Спортивная площадка</b>	Занятия по физкультуре Спортивные игры Проведение спартакиад, соревнований Проведение Малых Олимпийских игр Проведение физкультурно – оздоровительной работы в летний период
<b>Кабинет заведующего</b>	Создание условий бесперебойной работы ДОО.
<b>Методический кабинет</b>	Создание условий для методического обеспечения ведения непосредственной образовательной деятельности. Повышение квалификации педагогов и специалистов ДОО.
<b>Медицинский кабинет; изолятор;</b>	Оказание квалифицированной первой медицинской помощи. Ведение профилактической работы (прививки).
<b>Прогулочные площадки для детей;</b>	Активизация двигательной активности воспитанников ДОО. Проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию детей. Укрепление здоровья.
<b>Цветник;</b>	Организация наблюдений за ростом и развитием растений. Формирование элементарных трудовых навыков. Экологическое воспитание дошкольников.
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;</b>	Ежедневное пребывание детей.
<b>Блок для приготовления пищи</b>	Обеспечение детей сбалансированным рациональным питанием.

Работа по совершенствованию предметно – пространственной среды и улучшению материально-технической базы ведется на постоянном уровне.

### **3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории обеспечивается в соответствии с требованиями по охране труда и техники безопасности в МБДОУ.

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает отдел вневедомственной охраны при РОВД Московского округа г. Рязани.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: - установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; - смонтирована внутренняя система оповещения; - на входной калитке МБДОУ установлен домофон; - обеспечение безопасности ДОУ силами штатных сторожей (круглосуточно); - территория детского сада оборудована системой видеонаблюдения; - в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера. С сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по обеспечению безопасности.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №108» по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории регламентируется Паспортом безопасности ДОУ.

#### **Система безопасности ДОУ включает в себя:**

##### **Пожарная безопасность:**

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

##### **Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Установлено видеонаблюдение.

##### **Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

**Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**



В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

#### **Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

#### **3.3. Медицинское обслуживание.**

В МБДОУ имеется 2 медицинских кабинета и изолятор с необходимым, соответствующим требованиям СанПиН, оснащением.

Медицинское обследование детей в ДОУ осуществляется систематически. Медицинский контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровительно - воспитательной работы с детьми. В результате систематического контроля удается не только определить физический уровень развития ребенка, но и увидеть первоначальное отклонение в его развитии и скорректировать лечебно – профилактическую работу.

Медицинский контроль за физическим воспитанием и развитием детей в ДОУ включает в себя:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья, уровнем физического развития и функционального состояния детей при углубленных медицинских осмотрах;
- медико – педагогическое наблюдение за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией физкультурных занятий, контроль за системой закаливания;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием места проведения занятий, спортивного оборудования, одежды и обуви;
- санитарно – просветительскую работу по вопросам физического воспитания, закаливания, здорового образа жизни, осуществляемую медицинскими работниками, воспитателями, инструктором ФИЗО.

#### **3.4. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)**

Образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 3172,8 кв.м. МБДОУ построено и принято в эксплуатацию в 1970 году. В 2020 г. осуществлена пристройка ясельного блока на 4 группы. Здание имеет два этажа, в которых располагаются: 15 групповых помещений, кабинет заведующего, 2 медицинских блока (медицинский кабинет и изолятор), музыкальный зал, физкультурный зал, вспомогательные помещения. Состояние здания удовлетворительное. Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

#### **3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.)**

Территория дошкольной организации по периметру ограждается забором. Имеет наружное электрическое освещение. Оборудована игровыми площадками для организации прогулок в каждой возрастной группе. На участке для прогулок установлены металлические, полимерные и деревянные конструкции. Имеются зеленые насаждения, по площади территории «разбита» экологическая тропа.

#### **3.6. Качество и организация питания:**

Питание организуется с учетом норм питания в детском саду, яслях, санаторных дошкольных учреждений», технологических карт, также в соответствии с рекомендуемыми Госсанэпиднадзором нормами и условиями хранения и реализации продуктов. Качество питания можно считать хорошим, оно удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

В ДОУ организовано 4 разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Кроме того дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, творог. Меню составляется с учетом сезонных изменений: летнее – осенний и зимнее – весенний.

Процесс приема пищи организуется с учетом временных перерывов между завтраком, обедом, полдником и ужином в пределах 4 часов.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Возраст детей	Энергетическая ценность (в ккал)	факт	Белки (в граммах)	факт	Жиры (в граммах)	факт	Углеводы (в граммах)	факт
До 3 лет	1600	1600	60-65	60-65	60	60-65	240-250	240-250
3-7 лет	1800	1800	60 -65	60 -65	60	60 -65	240 -250	240 -250

## РАЗДЕЛ 4.

### Результаты деятельности ДОУ.

#### 4.1. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

Результатом высокопрофессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива стало участие:

- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют. Диплом участника очного этапа – учитель – логопед Пискун Ю.Б. Диплом 2 степени и музыкальный руководитель Иванова Ю.А. Диплом 3 степени. 2023 г.
- Участие в открытом семейно-досуговом конкурсе кроссвордов «Герои Отечества», посвященного Дню народного единства. Диплом участника. Педагоги: Иушина Л.Г., Кузнецова А.В., Пискун Ю.Б., Голева Т.Н.
- Участие в он-лайн тестировании «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Лавренова У.М., Артамонова Ю.О., Тимохина О.О., Курчавова Л.А., Сорокина У.А.
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья». Курчавова Л.А.
- Участие в открытом педагогическом конкурсе «Есенинские уроки». Диплом 3 степени. Тригуб Н.И., Богданоыва Э.В.

- Участие в открытом педагогическом конкурсе «Есенинские уроки». Диплом 2 степени. Вокальный дуэт театральной студии «Овация».
- Участие во Всероссийском конкурсе «Мое призвание – дошкольное образование!». Диплом 1 место. Лавренова У.М.

Особое внимание в этом году было уделено **художественно-эстетическому развитию дошкольников**. МБДОУ «Детский сад № 108» стал инициатором сетевого взаимодействия по данной теме.

В сетевом взаимодействии приняли участие 16 детских садов города Рязани: МБДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 9», МБДОУ «Детский сад № 12», МБДОУ «Детский сад № 14», МБДОУ «Детский сад № 31», МАДОУ «Детский сад № 38», МАДОУ «Детский сад № 39», МБДОУ «Детский сад № 81», МБДОУ «Детский сад № 103», МБДОУ «Детский сад № 106», МБДОУ «Детский сад № 110», МБДОУ «Детский сад № 115», МБДОУ «Детский сад № 136», МБДОУ «Детский сад № 138», МБДОУ «Детский сад № 153».

Работа шла плодотворно, в рамках сетевого взаимодействия, приняло участие 98 педагогов, из них 2 педагога из МБДОУ «Детский сад № 108».

**Таким образом,** анализ показывает, что педагоги ДОУ стремятся к повышению своего профессионального уровня путем «сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (от 18.10.2013. №544н).

**Широко использовались нестандартные формы организации нерегламентированной деятельности детей и родителей:**

**Участие в конкурсах ДОУ:**

- Смотр-конкурс: «Подготовка к новому учебному году»;
- Смотр-конкурс стенгазет: «Вот и лето прошло...»;
- Конкурс рисунков по ПДД «Дорога безопасности»
- Конкурс поделок из природного материала: «Волшебный сундучок»;
- Конкурс дидактических игр по патриотическому воспитанию;
- Конкурс семейных творческих работ: «Чудеса на Новый год»;
- Фотоконкурс «Зимние каникулы»;
- Конкурс чтецов;
- Конкурс творческих работ: «Этот загадочный космос»;
- Конкурс рисунков: «Победа глазами детей»;
- Конкурс рисунков: «Чтобы не было беды» (антитеррор)

Многие конкурсы проходили в дистанционном формате.

Анализ показывает, что родители становятся активными участниками педагогического процесса и не только участниками, но инициаторами мероприятий.

## РАЗДЕЛ 5.

### Кадровый потенциал.

**Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.**

В МБДОУ «Детский сад № 108» работает 33 педагога. Из них:

	образование	квалификация
--	-------------	--------------

	Кол-во	Ср.-спец.	Н/выс	высш	Без категор ии	Соотв. Заним. должности	1.кат	Выс.
<b>Руководители</b>	4							
Заведующий	1			1		1		
Зам.зав. по ВМР	1			1		1		
Зам.зав. по АХР	1	1				1		
Главный бухгалтер	1	1						
<b>Педагоги</b>								
воспитатели	26	16		9	11		9	6
Муз.руководитель	2	2			2			
Инструктор ФИЗО	1	1			1			
Психолог	1			1			1	
Учитель - логопед	3			3	1		1	1
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>21</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

Для успешного осуществления воспитательно – образовательного процесса педагоги ДОУ регулярно посещают курсы повышения квалификации.

### 5.2. Сравнительный анализ повышение квалификации педагогами МБДОУ «Детский сад №108»

п/п	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2020 – 2021 учебный год	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2021 – 2022 учебный год	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2022 – 2023 учебный год	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2023 – 2024 учебный год
1.	Курсы повышения квалификации по теме: «Современное содержание воспитания развития детей раннего дошкольного возраста» (с 11.05. по 01.06. 2021 г., 72 часа) на базе ОГБУ ДПО РИРО. Дрынова Т.С., Барабанщикова В.Н., Тимохина О.О., Кудрявцева Е.В.	квалификации по теме: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (с 12.04.2022 по 13.05.2022, 72 часа) АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара Бурцева О.А.	Курсы повышения квалификации по теме: «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы педагогов» (с 01.06.2023 по 31.08.2023) «Акцион – образование» Землякова Л.А., Бурцева О.А., Тригуб	Курсы повышения квалификации по теме: «Организация деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО И ФАОП ДО» (72 ч.) в ООО «Межрегиональный научно-технический университет», Богданова

			Н.И., Исакова С.А., Савина К.С., Нетужилкина И.В., Бындыч Н.В.,	Э.В.
2.	Курсы повышения квалификации по теме: «Коррекционная работа с детьми ОВЗ, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» на базе ООО «Центра повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Солдатова В.С., Мартянова Р.Н.	Курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы в деятельности учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 часа) АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск. Исакова С.А.	Курсы повышения квалификации по теме: «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» (с 01.06.2023 по 31.08.2023) «Аktion – образование» Абрамова Д.Н., Савина К.С., Солдатова В.С., Селезнева У.М., Гуленко А.Ю., Выборнова Е.Н.	Курсы повышения квалификации по теме: ««Консультант тьютерской службы» (72 ч.) в «Педагоги России: инновации в образовании», Наумова В.Д.
3.	«Школа кадрового резерва» курс руководителей образовательных учреждений при Управлении образования и молодежной политики Администрации города Рязани. Нетужилкина И.В.	Курсы повышения квалификации по теме: «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных организациях в условиях ФГОС ДО» (72 часа) АНО ДПО «Каменный город» г. Пермь. Голева Т.Н., Абрамова Д.Н., Тригуб Н.И., Чувашова М.В.	Курсы повышения квалификации по теме: «Тьютерское сопровождение в образовательных организациях», форум «Педагоги России», Наумова В.Д.	Курсы повышения квалификации по теме: ««Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», (72 ч.) в НОЧУ ДПО «Аktion», Исакова С.А. Землякова Л.А., Бурцева О.А., Гусева О.С., Бындыч Н.В., Нетужилкина И.В., Тригуб Н.И.

4.		Курсы повышения квалификации по теме: «Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях ФГОС ДО» АНО ДПО «Каменный город» (72 часа) г. Пермь. Сорокина У.А.	Курсы повышения квалификации по теме: «Методика и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС ДО», форум «Педагоги России», Наумова В.Д.	Курсы повышения квалификации по теме: «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога образовательной организации по ФГОС ДО» (72 ч.) в ОГБУ ДПО «РИРО», Пискун Ю.Б.
5.		Курсы повышения квалификации по теме: «Управление дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО» АНО ДПО «Каменный город» г. Пермь. (72 часа.) Мочалина Т.В.	Курсы повышения квалификации по теме: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора Наумова В.Д.	Курсы повышения квалификации по теме: «Особенности деятельности воспитателя ДОО по реализации ФОП ДО» а ОГБУ ДПО «РИРО», (72 ч.), Кудрявцева Е.В., Строкова Е.В.
6.		Курсы повышения квалификации по теме: «Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО» АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж. (72 часа). Романова М.А.	Курсы повышения квалификации по теме: «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», РИРО Рязань, Пискун Ю.Б.	
7.		Курсы повышения квалификации по теме: «Развитие игровой деятельности дошкольников в свете требований ФГОС ДО» АНО ДПО «Институт		

		современного образования» г. Воронеж. (72 часа). Маркова О.В.		
8.		Курсы повышения квалификации по теме: «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях ФГОС ДО» АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж. (72 часа). Демина В.А		
9.				
все го	8	7	11	12

Это составляет 90 % от общего количества педагогов.

### 5.3. Самообразование педагогов

Еще одной из эффективной форм повышения профессиональной компетенции педагогов МБДОУ «Детский сад №108» является самообразование. Оно мотивируется профессиональными потребностями и интересами, и направлено на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, их постоянное совершенствование, а также на развитие профессионально значимых качеств его личности. Самообразование — это совершенствование педагогом его профессиональных знаний и умений, приобретение новых.

Основные направления самообразования педагогов МБДОУ «Детский сад №108»:

- ознакомление с новой нормативной документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении;
- исследование новой научно-методической литературы;
- изучение актуальных достижений педагогической науки, а также возрастной психологии и физиологии;
- ознакомление с новейшими программами и педагогическими технологиями;
- знакомство с передовым опытом дошкольных учреждений;
- совершенствование общего уровня развития.

**Тематика самообразования педагогов  
МБДОУ «Детский сад №108»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Таким образом, прохождение педагогами МБДОУ «Детский сад №108» курсов повышения квалификации и изучение литературы по теме самообразования, позволяют сделать вывод, что основная часть педагогического коллектива ДОУ обладает одной из важных характеристик профессиональной компетентности воспитателя детского сада — это его потребность в самообразовании, стремление к профессиональному росту.

**РАЗДЕЛ 6.  
Тематика самообразования педагогов  
МДОУ «Детский сад №108»  
На 2024 год**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Форма отчетности</b>
Бурцева О.А.	Воспитатель	Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет посредством развивающих игр	Подбор методического материала
Землякова Л.А.	Воспитатель		Подбор методического материала
Солдатова В.С.	Воспитатель	Развитие познавательных способностей детей 2-3 лет через ознакомление с природой	Подбор методического материала
Кудрявцева Е.В.	Воспитатель	Познавательное развитие детей четвертого года жизни	Подбор методического материала
Гуленко А.Ю.	Воспитатель	Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста	Подбор методического материала
Тригуб Н.И.	Воспитатель	Формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста	Подбор методического материала
Сахарова О.И.	Воспитатель	Фольклор, как средство всестороннего развития детей раннего дошкольного возраста	Подбор методического материала
Романова М.А.	Воспитатель	Дети 4 года жизни	Подбор методического материала
Гусева О.С.	Учитель-логопед	Работа логопункта в ДОУ	Подбор методического материала
Голева Т.С.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики рук детей раннего дошкольного возраста через различные виды деятельности	Подбор методического материала
Дрынова Т.С.	Воспитатель	Роль загадки в воспитании дошкольников	Подбор методического материала



Абрамова Д.Н.	Воспитатель	Формирование позитивных взаимоотношений в семье – основа нравственного воспитания дошкольников.	Подбор методического материала
Тимохина О.О.	Воспитатель	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада	Подбор методического материала
Курчавова Л.А.	Воспитатель	Русская народная сказка как средство нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста	Подбор методического материала
Строкова Е.В.	Воспитатель	Техника Эбру – как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Подбор методического материала
Соловьева Д.В.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста	Подбор методического материала
Наумова В.Д.	Воспитатель	Логопедический час как форма раб	Подбор методического материала
Селезнева У.М.	Воспитатель	Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста посредством дидактических игр	Подбор методического материала
Выборнова Е.Н.	Воспитатель	Формирование социальных представлений о малой родине и Отечестве у детей старшего дошкольного возраста	Подбор методического материала
Артамонова Ю.О.	Воспитатель	Адаптация детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада	Подбор методического материала
Канатова К.А.	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей 4-5 лет через использование нетрадиционных техник рисования	Подбор методического материала
Пискун Ю.Б.	Учитель – логопед	Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционной работе с детьми ОВЗ с применением технологий Орф-педагогики	Подбор методического материала (создание папки для кабинета)
Исакова С.А.	Учитель – логопед	Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста	Подбор методического материала (создание папки для кабинета)
Богданова Э.В.	Педагог-психолог	Социализация детей с ОВЗ через дидактическую игру	Подбор методического материала (создание папки для кабинета)

Сорокина У.А.	Инструктор ФИЗО	Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий	Подбор методического материала (создание папки для зала)
Иванова Ю.В.	Музыкальный руководитель	Элементы Орф-педагогике в развитии музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста	Подбор методического материала (создание папки для зала)
Козлова М.Н.	Музыкальный руководитель	Работа с одаренными детьми	Подбор методического материала (создание папки для зала)

### **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

**Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по их источникам их получения. Структура расходов ДОУ. Расходы на 1 воспитанника – в динамике, в сравнении с другими ДОУ (при наличии информации, предоставленной муниципальным органом управления образования)**

**Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.**

**Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.**

В этом учебном году работало 9 платных кружков.

Отметив большую заинтересованность родителей и их заказ, запланированы на 2023-2024 учебный год следующие платные услуги:

- Хореография (1000 руб.)
- Театральная студия (1044 руб.)
- Обучение чтению (1080 руб.)
- Вокал (1080 руб.)
- «Юный математик» (1100 руб.)
- Нетрадиционные техники рисования для малышей (800 руб.)
- Пескотерапия (1128 руб.)
- «Речевичок» (980 руб.)
- «Самоделкин» (1160 руб.)

**Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.**

#### **Перечень документов,**

предоставляемых для освобождения от платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с Решением РГД № 431-І от 22 декабря 2011 г. «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи отдельным категориям граждан по полному или частичному освобождению от платы за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях города Рязани, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

(с изменениями, внесенными постановлением администрации г. Рязани

№ 3439 от 22 августа 2013г.)

1. Освобождение от платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Рязани

<b>Название категорий граждан</b>	<b>Подтверждающие документы</b>	<b>Сроки предоставления льготы</b>
• Малообеспеченные граждане (граждане, у которых среднедушевой доход в семье ниже величины прожиточного минимума, установленного в Рязанской области)	1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справки о составе семьи. 5. Справка о размере получаемых ежемесячных пособий на детей. 6. Справки о доходах за 3 последних месяца, предшествующих месяцу обращения: - форма №2-НДФЛ для всех трудоспособных членов семьи; - копия трудовой книжки; - справки о пенсионном обеспечении, стипендиях, алиментах и прочих доходах членов семьи. - документы, подтверждающие действия родителей в целях взыскания алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка (детей) с другого родителя, либо копия нотариально заверенного соглашения об уплате алиментов, согласно статье 100 Семейного Кодекса РФ (для родителей, не состоящих в браке или проживающих раздельно) 7. Копия свидетельства о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя по форме № Р61001 либо справка об отсутствии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя для всех трудоспособных членов семьи. 8. Справка о регистрации в службе занятости в качестве безработного для всех неработающих трудоспособных членов семьи. 9. Иные документы, предусмотренные действующим законодательством РФ.	6 месяцев
• Работники муниципальных образовательных учреждений города Рязани, реализующих	1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей.	До окончания срока посещения ребенком дошкольного

основную общеобразовательную программу дошкольного образования.	4. Справка с места работы.	учреждения, а в случае расторжения трудового договора – до дня, следующего за датой расторжения трудового договора
---	----------------------------	--

2. Освобождение частично (на 50%) от платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Рязани

Название категорий граждан	Подтверждающие документы	Сроки предоставления льготы
• Воины-интернационалисты и вдовы воинов-интернационалистов (за содержание детей, отцами которых являлись воины-интернационалисты)	1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справка из военкомата, подтверждающая факт исполнения интернационального долга.	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения
• Военнослужащие, проходившие военную службу по призыву или по контракту, и сотрудники ОВД РФ, принимавшие участие в выполнении задач в условиях вооруженного конфликта в Чеченской республике и на прилегающих к ней территориях Российской Федерации, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, а также вдовы указанных лиц, погибших при выполнении задач, в условиях вооруженного конфликта в чеченской республике и на прилегающих к ней	1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справка из военкомата или иные документы, подтверждающие факт участия в выполнении задач в условиях вооруженного конфликта в Чеченской республике и на прилегающих к ней территории РФ, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, в течение любого срока в период с декабря 1994 года по декабрь 1996 года.  Для вдов: 4. Справка из военкомата или пенсионного отдела УВД. 5. Копия свидетельства о смерти супруга.	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения

территориях РФ, отнесенных к зоне вооруженного конфликта		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, категорий, определенных в п. 1, 2, 3, 4, 6 статьи 13 Закона РФ от 15 мая 1991 г. № 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы.</li> <li>2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.</li> <li>3. Копии свидетельств о рождении детей.</li> <li>4. Копия удостоверения, подтверждающего, что гражданин подвергся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС</li> </ol>	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающиеся на дневных отделениях учебных заведений (оба родителя)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы.</li> <li>2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.</li> <li>3. Копии свидетельств о рождении детей.</li> <li>4. Справки с мест учебы.</li> </ol>	6 месяцев
<ul style="list-style-type: none"> <li>Инвалиды 1 и 2 групп (один из родителей)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы.</li> <li>2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.</li> <li>3. Копии свидетельств о рождении детей.</li> <li>4. Справка ВТЭК о наличии инвалидности</li> </ol>	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения, если инвалидность установлена бессрочно; до указанного срока на справке об установлении инвалидности, если такой установлен
<ul style="list-style-type: none"> <li>Родители (законные представители ребенка), имеющие трех и более несовершеннолетних детей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы.</li> <li>2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.</li> <li>3. Копии свидетельств о рождении детей.</li> <li>4. Копии удостоверения многодетной семьи или 3 и более свидетельств о рождении совместных детей.</li> <li>5. Справка с места учебы детей в случае, если достигшие 18 лет дети обучаются на дневных отделениях.</li> </ol>	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения при условии недостижения совершеннолетнего возраста тремя детьми

Внимание!

Освобождение от платы за содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с туберкулезной интоксикацией (Закон РФ «Об образовании», статья 52.1) и детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) (Закон РФ «Об образовании», статья 50 п.9) в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях осуществляется непосредственно в детских садах.

## РАЗДЕЛ 7.

### Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых образовательным учреждением в

**Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.**

Задач, не решенных в отчетном периоде, связанных с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада - нет.

**Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации.**

течение года по итогам общественного обсуждения - нет.

Решения Попечительского совета ДОО публикуются на официальном сайте ДОО.

## РАЗДЕЛ 8.

### Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №108» за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОО, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно – пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Общая цель в работе коллектива «Современное образование – от инноваций к качеству!»

#### Перспективы деятельности:

##### 1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ для получения дошкольного и в дальнейшем школьного образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- возможность получения дополнительных платных услуг.

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- возможность участия в профессиональных конкурсах;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для ДОУ:**

- будет совершенствоваться система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

### **В совокупности все результаты приведут к:**

- ◆ Усовершенствованию вариативных форм сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста, укрепление и развитие партнерских отношений с родителями через вовлечение их в совместную деятельность, поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- ◆ Повышению профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации, проведения работы по самообразованию и участия в конкурсах профессионального мастерства;
- ◆ Совершенствованию информационной среды детского сада;
- ◆ Созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, использование инновационных технологий в дошкольном образовании и повышению конкурентоспособности детского сада за счет качества образовательного процесса;
- ◆ Постоянное пополнение и обновление материальной базы, предметно- развивающей среды ДОУ.

**Таким образом,** мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными,

### **В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие примерные задачи на новый учебный год ( 2024 – 2025 гг.):**

**Цель:** Продолжить создавать условия для максимально благоприятного всестороннего развития гармоничной, творческой, духовно и культурно богатой личности дошкольника в том числе с ОВЗ во всех основных направлениях развития и образования, предусмотренных ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему взаимодействия ДООУ с семьей через работу по охране жизни и здоровья детей и приобщение к здоровому образу жизни.
2. Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях личностно-ориентированного подхода посредством формирования основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой Родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных праздниках и традициях.
3. Создать условия для инновационной деятельности педагогов ДООУ, повышению интереса к участию в педагогических конкурсах и раскрытию потенциала каждого педагога.

### **Выводы.**

Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам:

- Деятельность дошкольного учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность и динамику развития педагогического коллектива.
- Состояние педагогической деятельности выстроенное в ДООУ обеспечивает развитие детей по основным направлениям развития.

### **Основные направления развития МБДОУ «Детский сад № 108» в ближайшей перспективе:**

- Формирование воспитательной среды, обеспечивающей личностное благополучие участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционального климата в ДООУ;
- совершенствование материально-технической базы детского сада и обеспечение безопасности в соответствии с ФГОС ДО;
- выстраивание педагогического процесса с учетом внедрения современных педагогических технологий с целью повышения уровня качества образования и повышение компетентности педагогов;
- Введение дополнительных платных услуг по запросам родителей.

**Данный материал составлен в соответствии со ст.9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ.**

**Материал подготовила заместитель заведующего по ВМР**

**Мочалина Татьяна Викторовна.**



